

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАДОУ «Д/с
№20»

Протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ «Д/с №20»
от 28.08.2025 №124

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей

МАДОУ «Д/с №20»

Протокол от 25.08.2025 г. № 1

Подписано цифровой подписью: Муравьева Наталья Геннадьевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г.
Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа Дата: 28
августа 2025 г. 14:53:45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад общеразвивающего вида №20»
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников

г. Бугуруслан

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	55
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	55
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	58
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	59
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	61

2.6.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	66
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	70
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	70
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	70
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	89
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	100
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	106
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.2	Режим и распорядок дня	143
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	151
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	154
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	155
3.6.1	Перечень художественной литературы	155
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	155
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	155
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	155
3.7	Календарный план воспитательной работы	156
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	162
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	162
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	162
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (МАДОУ «Д/с№ 20») (далее–Программа) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Цветные ладошки», Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.	Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. Задачи: 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально - интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. Задачи художественно-творческого развития детей (в том числе в лепке, в рисовании, в аппликации) всех возрастных групп представлены в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Принципы реализации образовательной программы МАДОУ «Д/С №20»: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.	Принципы: - принцип <i>культуросообразности</i>: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип <i>сезонности</i>: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - принцип <i>систематичности и последовательности</i>: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; - принцип <i>цикличности</i>: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип <i>оптимизации и гуманизации</i> учебно-воспитательного процесса; - принцип <i>развивающего характера</i> художественного образования; - принцип <i>природосообразности</i>: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип <i>интереса</i>: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: - принцип <i>эстетизации</i> предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип <i>культурного обогащения</i> (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип <i>взаимосвязи продуктивной деятельности</i> с другими видами детской активности; - принцип <i>интеграции</i> различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип <i>эстетического ориентира</i> на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего); - принцип <i>обогащения</i> сенсорно-чувственного опыта; - принцип <i>организации</i> тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; - принцип <i>взаимосвязи</i> обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; - принцип <i>естественной радости</i> (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение

	непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). Подходы: - деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой; - полихудожественный подход (в основе интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольников); - амплификация эстетического развития детей дошкольного возраста
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ «Д/с №20» расположен в центре города Бугуруслана, по улице Коммунистическая, д.28.

Город Бугуруслан имеет статус городского округа. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Бугуруслан находится в глубине материка Евразия, его резко континентальный климат (зимняя температура -30°, летняя температура достигает +30°) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. В МАДОУ «Д/с №20» воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ «Д/с №20» расположены: ДШИ №1 г. Бугуруслана, Центральная городская детская библиотека имени С.Т. Аксакова, ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана, МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья - 150, неполная семья – 29, многодетная – 23, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Я-артист», «Цветные ладошки» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ «Д/с №20» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1

- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

От 1-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. По достижению полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится»,

«испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общение с ним. При этом к двум годам дети постепенно переходят языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так, речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести

себя в группе соответствующим образом.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять

вместе простые поручения.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные неподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельность, позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних

детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ «Д/с №2» – 176 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2025-20265 уч. г.)

Показатели	Всего детей-160	
	количество	%
1 группа здоровья	71	44
2 группа здоровья	65	41
3 группа здоровья	24	15

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 45 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2025-2026 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ «Д/С №20», соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) –ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического тип темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока неокончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново.
- Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера)
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности					
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого
Гиперактивные	4	5	4	10	18	41
Агрессивные	0	0	0	2	0	2
Тревожные	4	1	1	2	8	16
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	2	2	2	4	2	12
застенчивые	1	1	2	5	3	12
Итого	11	9	9	23	31	83

Проанализировав психологические особенности детей МАДОУ «Д/с №20», отмечается,

что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей 1, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Гиперактивные дети составляют самый большой процент от общего количества детей. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.

1. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
2. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
3. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного

человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои

импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребёнку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определёнными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения

Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты
«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.	К четырём годам. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. К пяти годам. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи К шести годам. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. На этапе завершения дошкольного образования. Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.
--	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено. Педагогические работники систематически ведут педагогическое наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, отмечает реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психологопедагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).

В соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А	педагогические работники ведут педагогическое наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках данных программ.
---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 2 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Лепка» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет 1 занятие в неделю

«Конструирование» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5.Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной

деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6.Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., направлена на художественно-эстетическое развитие ребенка в различных видах продуктивной деятельности – лепке, рисовании, аппликации.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию основной части Программы и может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность может осуществляться в Offline и/или Online формате.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, Богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги – Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными

графическими и живописными средствами

- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например, «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

Младшая группа (3-4 года)

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном

направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Старшая группа (5-6 лет)

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить

использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей;

умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учитывать детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Цветные ладошки»

Младшая группа 3-4 года.

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.
	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.
Октябрь	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)
	«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).
	«Выросла репка большая-пребольшая»	Создание сказочной композиции, рисование репки и домика.
	«Мышка-норушка»	Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.
Ноябрь	«Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).
	«Светлячок» по мотивам стихотворения В. Шипуновой.	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего

		цвета. Развитие воображения
	«Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)
Декабрь	«Вьюга-завирюха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка.
	«Серпантин»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.
	«Праздничная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.
	«Волшебные снежинки»	Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
Январь	«Бублики-баранки»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.
	«Катится колобок по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки -на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.
	«Снеговик-великан»	Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и

		ритма, глазомера и мелкой моторики
Февраль	В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.
	«Робин Красношейка»	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.
	«Большая стирка» (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).
	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)
Март	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.
	«Сосульки»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию
	«Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма
	«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка
Апрель	«Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.
	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.
	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.

	«Флажки»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета
<i>Май</i>	«Филимоновские игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.
	«Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности

Средней группе (4-5 лет)

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
<i>Сентябрь</i>	«Весёлые картинки»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками
	«В лесу»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.
	«Цветочная клумба»	Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка (красивое расположение, украшение декоративными элементами). Рассматривание вида из окна. Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка (красивое расположение, украшение декоративными элементами). Рассматривание вида из окна.
	«Весёлый поезд»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков.
<i>Октябрь</i>	«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта
	«Листопад и звездопад»	Создание красивых композиции на бумаге. Знакомство с явлением контраста

	«Яблочко спелое»	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами
	«Кисть рябины красной»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
Ноябрь	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мышь и воробей)
	«Зайка серенький стал беленьким»	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - раскрашивание бумажного силуэта серого цвета белой гуашевой краской.
	«Бабушкин домик»	Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери.
	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.
Декабрь	«Котятки и перчатки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.
	«Наша ёлочка»	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.
	«Сказочные птицы»	Учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.
	«Забавные животные»	Познакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина; учить рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.). Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать
Январь	«Зимние забавы»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.
	«Клякса»	Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные

		возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.
	«Дворец для Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме. Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.
	«Девочка-Снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать новую сказку. Развивать самостоятельность, творческую активность.
Февраль	«Как розовые яблоки, на ветках снегири!»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски.
	«Мишка и мышка»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишка и мышка) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.
	«Храбрый мышонок»	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствий, которые он преодолевает.
	«Замёрзшее дерево»	Учить создавать в рисунке образ замёрзшего дерева; закреплять умение правильно рисовать строение дерева (ствол, сучки, тонкие ветви). Развивать воображение, творческие способности
Март	«Весёлые матрёшки»	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре
	«Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.
	«Подарим маме цветы»	Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки - ярким, красивым цветом (разными приёмами). Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения
	«Корабли на море»	Расширять представление детей о морском

		транспорте. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства. (последовательность цветowych дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе
Апрель	«Кошка с воздушными шариками»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку).
	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений
	«Изящные рисунки Ю.Васнецова к книге «Шутки-прибаутки»	Познакомить детей с творчеством Ю.Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение.
	«Кони на лугу»	Учить составлять композицию с фигурами лошадей, варьируя их положение на листе. Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; дополнять рисунок необходимыми элементами.
Май	«Радуга-дуга, не давай дождя!»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению.
	«Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности
	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; познакомить детей с достопримечательностями г. Москвы; прививать любовь к нашей Родине, её традициям.
	«Красивое платье»	Познакомить детей с работой ателье мод; рисовать красивую одежду, развивать эстетическое восприятие; обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
<i>Сентябрь</i>	«Весёлое лето»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами
	«Летняя палитра»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.
	«Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.
	«Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.
<i>Октябрь</i>	«Осенний натюрморт»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.
	«Осенние листочки»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками
	«Игрушка дымковская»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.
	«Нарядные лошадки»	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).
<i>Ноябрь</i>	«Золотая хохлома»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.
	«Белая берёзка»	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник
	«Лиса-кумушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.
	«Чудесные превращения кляксы»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание -«оживление» необычных форм.
<i>Декабрь</i>	«Белая берёза под моим окном...»	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных

		изобразительных техник
	«Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.
	«Еловые веточки»	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»
	«Кошка с котятами»	Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность
Январь	«Весёлый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме -в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).
	«Весело качусь я под гору в сугроб» (2 занятия)	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).
	«Сказочная гжель»	Познакомить детей с традиционным русским промыслом- «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.
Февраль	«Наша группа»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество
	«Волшебные цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.
	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)
	«Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.
Март	«Солнышко нарядись»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).
	«Солнечный цвет»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры

		«солнечных» оттенков.
	«Дымковская барышня»	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).
	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».
Апрель	«Я рисую море»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».
	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита
	«Превращения камешков»	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.
	«Наш аквариум»	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).
Май	«Зелёный май»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности
	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности
	«Неприбранный стол»	Закрепить знания о жанре живописи-натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.
	«Рисуем музыку»	Продолжать развивать творческую

		активность и воображение детей. Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета.
--	--	---

Подготовительной к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
<i>Сентябрь</i>	«Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).
	«Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.
	«Весёлые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.
	«Ветка рябины»	Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности в изображении
<i>Октябрь</i>	«Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.
	«Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)
	«Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.
	«Осенние дары»	Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.
<i>Ноябрь</i>	«Такие разные зонтики»	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).
	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по

		выбору) как вид за окном во время путешествия.
	«По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).
	«Разговорчивый родник»	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).
Декабрь	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).
	«Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).
	«Гжельская сказка»	Закреплять знания детей о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета. Продолжать знакомить с приёмами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
	«Сказочная птица»	Закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоры, творческую активность
Январь	«В рождественскую ночь»	Познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам.
	«Баба Яга и Леший»	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.
	«Кони-птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции
	«Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы.
Февраль	«Пир на весь(декоративная посуда и сказочные яства)»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции(праздничный стол).
	«Морские коньки играют в прятки»	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.
	«Белый медведь и северное сияние»	Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению:

		подбор гармоничного цветосочетания.
	«Я и папа»	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
Март	«Мы с мамой улыбаемся»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).
	«Букет цветов»	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.
	«Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.
	«Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)	Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству
Апрель	«Золотые облака» (весенний пейзаж)	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.
	«Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».
	«День и ночь»	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.
	«В далёком космосе»	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.
Май	«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.
	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.
	«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах

	«Мой любимый детский сад»	Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.
--	---------------------------	---

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-5 лет	Подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	Экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение Рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-

		игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы деятельность		исследователь- ской деятельности натуральные объекты: комнатные рас- тения
5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная совместная дея- тельность педа- гога с детьми самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практическ ие игровые словесные	учебно-нагляд- ные пособия раздаточный ма- териал детская литера- тура иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказ по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая	Показ действий наблюдение	наглядные практическ	Предметы мате- риальной

	индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	игровые словесные	культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная	Показ действий сочетается с объяснением,	наглядные практические	спортивный инвентарь оздоровительное

	совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей	начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные

лампы); дыхательная гимнастика; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корректирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А. выбрана ДОУ из числа парциальных программ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В процессе наблюдения за воспитанниками в ДОУ на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, а именно лепке, аппликации и рисованию; дети всех возрастных групп демонстрируют способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию с различными изобразительными материалами (поисковым действиям). Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей, заложенная в основу Программы, обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их желаниями и интересами.

Программа учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (78%) выявил потребность художественного воспитания, формирования эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Родители воспитанников отметили, что художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по художественно-эстетическому развитию, в частности по продуктивным видам деятельности. Программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А. учитывает потребности, интересы и мотивы **педагогов** и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Педагоги всех возрастных групп признают художественно-эстетическое развитие одним из важнейших звеньев воспитательной работы в ДОУ. Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Педагоги уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

У педагогического коллектива имеются возможности для реализации данной Программы: в практике работы ДОУ накоплен достаточный опыт по осуществлению изобразительной деятельности, подобрана методическая литература, детская художественная литература, наглядные пособия, конспекты занятий по данному направлению работы; создана развивающая предметно-пространственная среда. Кроме того, Программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа реализуется во всех возрастных группах через занятия «Рисование»,

«Лепка», «Аппликация».

Комплексно-тематическое планирование представлено в Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Формы образовательной деятельности**

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.				
2-3 года	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Знакомство с книжной графикой Лепка-экспериментирование Лепка и рисование на тесте. Лепка предметная Рисование предметное на песке. Аппликация (из бумаги, комочков ваты, фантиков и т.д.). Рисование (пальчиком, кистью) Лепка модульная Рисование цветными карандашами или фломастерами Игры-занятия Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность	Словесные Игровые Практические Наглядные Метод Художественного уподобления Метод поэтапных открытий	Дидактические игры, игры для восприятия цвета и развития руки Художественная литература Тематические альбомы Демонстрационный материал Оборудование и материал для продуктивной деятельности ТСО Аудиотека
3-4 года	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Занятия Выставки детских работ Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, открыток, иллюстраций к художественным изданиям Аппликация с элементами рисования Аппликация обрывная Лепка предметная, сюжетная (из пластилина) Рисование (ватными палочками, декоративное, по замыслу)	Словесные Игровые Практические Наглядные Метод художественного уподобления Метод поэтапных открытий Метод единства восприятия	Дидактические игры, игры для восприятия цвета и развития руки Художественная литература Тематические альбомы Демонстрационный материал Оборудование и материал для продуктивной деятельности ТСО Аудиотека
4-5 лет	Подгрупповая	Занятия	Словесные	Дидактические

	Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Выставки детских работ Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, открыток, иллюстраций к художественным изданиям Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации Рисование сюжетное по замыслу Рисование по представлению Рисование модульное Рисование с элементами аппликации Рисование-фантазирование Лепка предметная с элементами конструирования Аппликация предметная Аппликация коллективная Аппликация из природного материала (из цветной бумаги) Аппликация- мозаика Аппликация декоративная	Игровые Практические Наглядные Метод художественного уподобления Метод поэтапных открытий Метод единства восприятия и созидания	игры, игры для восприятия цвета и развития руки Художественная литература Тематические альбомы Демонстрационный материал Оборудование и материал для продуктивной деятельности ТСО Аудиотека
5-6 лет	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Занятия Выставки детских работ Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, открыток, Иллюстраций к художественным изданиям Лепка предметная (сюжетная, коллективная, декоративная, рельефная, лепка-экспериментирование, по замыслу, с натуры) Аппликация силуэтная с элементами рисования сюжетная, из геометрических фигур, из осенних листьев, обрывная, с элементами	Словесные Игровые Практические Наглядные Метод диалогичности Метод коллективных и групповых работ по проектам Метод индивидуальной и коллективной поисковой работы	Дидактические игры, игры для восприятия цвета и развития руки Художественная литература Тематические альбомы Демонстрационный материал Оборудование и материал для продуктивной деятельности ТСО Аудиотека

		конструирования, ленточная, коллективная, симметричная) Рисование (экспериментирование, фантазирование, на камешках, декоративное, в технике «по мокрому», по представлению, сюжетное, с элементами аппликации) Беседа		
6-7 лет	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рисование предметное (сюжетное по замыслу, декоративное, в технике «по мокрому», по мотивам литературного произведения, с элементами аппликации, по представлению, на объёмной форме, с натуры) Лепка сюжетная (коллективная, рельефная, сюжетная, декоративная модульная, предметная на каркасе, на форме, на фольге) Аппликация (декоративная, сюжетная, коллективная, силуэтная, плетение из бумажных полос, симметричная, модульная, с элементами конструирования, с элементами рисования и письма, из шерстяных ниток)	Словесные Игровые Практические Наглядные Метод диалогичности Метод коллективных и групповых работ по проектам Метод индивидуальной и коллективной поисковой работы	Дидактические игры, игры для восприятия цвета и развития руки Художественная Литература Тематические альбомы Демонстрационный материал Оборудование и материал для продуктивной деятельности ТСО Аудиотека

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год в МАДОУ «Д/с №20»

группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Цыплятки»	09.00-09.10- Занятие по физическому развитию 09.20-09.30- Сенсорика	09.00-09.10 - Развитие речи 09.20-09.30- Музыкальное занятие	09.00-09.10 - Лепка (1,3)/аппликация (2,4) 09.20-09.30- Игра-занятие с дидактическим материалом.	09.00-09.10- Занятие по физическому развитию 09.20-09.30 - Конструирование	09.00-09.10 - Музыкальное занятие 09.20-09.30- Рисование
Младшая группа «Гномики»	09.00-09.15- Окружающий мир (1,3)/Природа (2,4) II-половина дня 16:00 – 16.15- Музыкальное занятие	09.00-09.15- ФЭМП 09.25-9.40 -Занятие по физическому развитию	09.00-9.15 -Занятие по физическому развитию 09.25-9.40- Развитие речи	09.00-09.15 - Лепка (1,3)/аппликация (2,4) II-половина дня 16.00 – 16.15- Музыкальное занятие	09.00-09.15- Социальные отношения (1,3)/Формирование основ патриотизма (2,4) 09.25-09.40 Рисование
Средняя группа «Карамельки»	09.00-09.20 – Окружающий мир (1,3)/Природа (2,4) II-половина дня 16.20 – 16.40- Музыкальное занятие	09.00-09.20 - Математика 09.30-09.50 - Занятие по физическому развитию	09.00-9.20- Лепка (1,3) аппликация (2,4) 09.30-09.50 – Социальные отношения (1,4)/ Формирование основ патриотизма (2) /Безопасность (3)	09.00-09.20 - Развитие речи 09.30-09.50 – Занятие по физическому развитию	09.00-09.20 -Рисование 09.30-09.50 Музыкальное занятие
Старшая группа «Вишенка»	09.00 - 09.25- Подготовка к обучению грамоте 09.35-10.00- Занятие по физическому развитию II-половина дня 16.00-16.25 Конструирование/ручной труд	09.00 - 09.25- Занятие по физическому развитию 09.35-10.00- Окружающий мир (1,3 /Природа (2,4)	09.00 -09.25- Лепка (1,3)/аппликация (2,4) 09.35-10.00- Безопасность (1,3) /Социализация (2,4)	09.00 - 09.25- ФЭМП 09.35-10.00- Развитие речи II-половина дня 16:20 – 16.45- Музыкальное занятие	09.00 - 09.25- Музыкальное занятие 09.35-10.00 - Рисование
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	09.00-9.30 - Подготовка к обучению грамоте 09.40-10.10- Рисование 10.30- 11.00- Музыкальное занятие	09.00-9.30 - ФЭМП 09.40-10.10 - Развитие речи II-половина дня 16.30-17.00 Занятие по физическому развитию	09.00-9.30 - Природа (1,3)/Окружающий мир (2,4) 09.40-10.10- Лепка (1,3)/аппликация (2,4) 10.30- 11.00- Занятие по физическому развитию	09.00-9.30- Ознакомление с художественной литературой 09.40-10.10- Формирование основ ЗОЖ (1,3)/ Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) (2,4)	09.00-9.30 - Конструирование 09.40-10.10- Безопасность (1,3) /Социализация (2,4) 10.30- 11.00 - Музыкальное занятие

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации части Программы осуществляется через организацию совместной деятельности детей и взрослых, а также через образовательную деятельность.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А. является то, что в занятиях, совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой творческий характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом формирование эстетического отношения и художественных способностей происходит в активной творческой деятельности детей; создаётся развивающая среда для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и для самостоятельного детского творчества.

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Образовательная Программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.

способствует формированию практики расширения возможностей ребенка в детской творческой деятельности, так как способствует формированию многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусств» и общей ручной умелости.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.

Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, - эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, - повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, - предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, - временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания; - выставки детских работ; - участие в конкурсах - привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям
--------------------------------------	--

Способ поддержки детской инициативы: не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в продуктивных видах деятельности: лепке, аппликации, рисовании.

Направления поддержки детской инициативы:

-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Основные формы взаимодействия с семьей

№п/п	Форма	Содержание
1	Знакомство	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование
2	Информирование	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток
3	Образование родителей	Организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
4	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
5	Мастер-класс	Особая форма презентации специалистом (родителями, Сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (из центра «Семья», своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения)
6	Тренинг	В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом- психологом, приглашенным специалистом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы, развивать навыки самопознания и саморегуляции, коммуникативные и профессиональные умения
7	Семейные праздники	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)

8	Семейный театр	Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада)
9	Проектная деятельность	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителями, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.
	Семейный календарь	Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря может включать сведения: о сезонных народных праздниках; о всемирных, всероссийских государственных, городских праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей, о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру города), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.).

Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет:

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи — «Встреча с интересными людьми» — оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно- исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада,

организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. В группах 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

При реализации парциальной программа «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А.

традиционным является участие родителей в творческой деятельности, выставках, конкурсах, составление фото-копилок (альбомов) «Очень умелые ручки», где представлены коллажи детских работ с кратким описанием ведение индивидуальных блокнотов, в которые воспитатель записывает успехи детей по разным видам продуктивной деятельности.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан

«Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические

пособия: интерактивное умное зеркало, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Бугуруслан» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают

«Тропа здоровья», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также

экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим

все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает

		проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почему-чек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2 - 3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общение других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что - стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; - Чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте Происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный Детский эгоизм, направленный на	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению

		подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки Совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказать другого.	Способность предложить группе сверстников чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен,

нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении

образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность

возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и

др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета

интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально- нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ «Д/с №20» и МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся

Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с

последующем обсуждением).

– Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

– Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

– Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

– Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

– Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

План взаимодействия со школой

№	мероприятия	сроки	Место проведения	Ответственные
Методическая работа				
1.	Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности на 2025-2026 учебный год.	август	д/сад, школа	Администрация
2.	Оформление стенда и странички на сайте ДОО «Для вас, родители будущих первоклассников»	август	д/сад	Ст. воспитатель
3.	Взаимное посещение занятий в д/саду и уроков в школе учителями начальных классов и воспитателями.	сентябрь-октябрь	д/сад, школа	Воспитатели, учителя 1х классов
4.	ПП консилиум «Адаптация 1 класса»	ноябрь	школа	Зам. директора
5.	Круглый стол «Трудности адаптационного периода, причины, выход на успешность».	декабрь	школа, д/сад	Воспитатели, учителя 1х классов
6.	Посещение занятий «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка)	сентябрь-апрель	школа	Воспитатели
7.	Участие учителей начальных классов в выпускных в д/саду	май	д/сад	Учителя 4х классов
8.	Разработка и согласование	май	школа, д/сад	Администрация

	примерного плана работы по преемственности «детский сад – школа» на 2026- 2027 учебный год			
Работа с детьми				
9.	Совместный праздник «1 сентября – День Знаний»	сентябрь	школа	Зам.директора
10.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу.	октябрь	д/сад	Воспитатели
11.	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе.	апрель	д/сад	Воспитатели
12.	Знакомство с библиотекой школы «Здравствуй, Книга!»	февраль	школа	Заведующая библиотекой
13.	Открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	март	д/сад	Воспитатели
14.	Проведение мероприятий обучающимися школы в детском саду: - по правилам дорожного движения; - по пожарной безопасности.	В течение года	школа-д/сад	Ст.вожатая
Работа с родителями.				
15.	Оформление информационного стенда на сайте ДОУ для родителей по подготовке детей к школе: - «Как подготовить ребенка к школе» - «Десять заповедей родителям» - «Портрет первоклассника, неготового к школе» -«Как правильно организовать дома рабочее место ученика?» - Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы.	В течение года	д/сад	Воспитатели
16.	Анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы «Готов ли Ваш ребёнок к школе?».	апрель	д/сад	Воспитатели
17.	Проведение консультаций для родителей будущих первоклассников в рамках консультационного пункта: - «Что такое готовность к школе?»; - «Десять советов родителям будущих первоклассников»; - «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»; - «Режим будущего школьника»; - «Как подготовить к школе гиперактивного ребёнка?»; - «Что должны знать и что могут сделать родители, чтобы ребёнок с удовольствием и успешно учился?»	январь-апрель	школа	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
18.	Проведение родительского всеобща «Скоро в школу!»	февраль	д/сад	Педагог-психолог, учитель 4х

				классов.
19.	Проведение родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад-семья-школа»	май	школа	Учителя 4х классов
20.	Организация и проведение праздника «До свидания детский сад, здравствуй школа!»	май	д/сад	Воспитатели

2.7. Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ «Д/с №20».

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально

значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ «Д/с №20», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий

имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, эмблема ДООУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация праздничных мероприятий на День защиты детей и на День Победы, организация военно-патриотической игры «Зарничка».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Место проведения церемонии – площадка перед ДОО, музыкальный зал - определяется климатическими условиями. В осенне-зимний период проведение церемонии осуществляется в помещении, весенне-летний период - на открытой площадке. В церемонии участвуют воспитанники, представители педагогического коллектива и администрации Учреждения. Все участники исполняют в краткой версии (куплет и припев) Государственный гимн Российской Федерации по стойке "Смирно".

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения.

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День Защитника Отечества, 8 марта, военно-патриотическая игра «Зарничка», «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,
- физкультурные мероприятия «День Защитника Отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Пристегни самое дорогое», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки -

специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников находится в типовом здании, по адресу г. Бугуруслан, ул. Коммунистическая, д.28, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится ДШИ №1 г. Бугуруслана, Центральная городская детская библиотека имени С.Т. Аксакова, ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана, МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: Детский сад расположен в центре города Бугуруслана, в благоприятном экологичном районе. Жилой массив состоит из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа им Калинина, где есть музей «Боевой Славы», детская библиотека, школа искусств, краеведческий музей, выставочный зал, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края. Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

педагогический совет;

творческая группа;

педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Основные традиции воспитания в ДООУ

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие мастерские («Новогодняя игрушка», «Праздничное украшение», «Подарки мамам и папам»), лаборатории («Космическая станция», уголки экспериментирования), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ

существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Для молодых педагогов в рамках методической службы работает «Школа молодого педагога».

5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (родительские собрания, родительские всеобучи). Ежегодно проводится общесадовское родительское собрание «Год перед школой» совместно с учителем начальных классов СОШ им. Каинина.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны, своего родного края, города является организация праздничных мероприятий, посвященных важным событиям страны. Событийная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Цветные ладошки»»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
-------------------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шутовой или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации, семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, деловые игры, акции, творческая мастерская, интегрированные детско-родительские мероприятия, игровой практикум. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МАДОУ «Д/С №20» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы»;
- выставки работ родителей и детей.
- родительские всеобучи.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;

- проектная деятельность;
- публикации в госпабликах.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

- выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно- развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с
- родителями и их ребенком (по- запросу).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий. Традиционные события, праздники, мероприятия

Периодичность месяца	Группа общеразвивающей направленности 1,5-3 лет	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
Ежедневно	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников
	Особенность: приходит сказочный персонаж и поздравляет именинника, проводится игра «Палочка-поздравлялочка» и организуется хоровод «Каравай» в исполнении всех детей				
Ежегодно		Новоселье Особенность: группу украшают, взрослые поздравляют детей с этим событием и обыгрывают появление в группе некоторых предметов			
Ежегодно: Сентябрь	<i>Здравствуйте, это я!</i> Особенность: Оформление фотоколлажа детей группы (сотворчество) Рассмотрение детских и семейных фотографий.		До свиданья лето! Особенность презентация фотоальбома «Вот оно какое наше лето!»	<i>Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе.</i> Особенность Изготовление визитной карточки группы, афиши летних событий	<i>Я и мои друзья</i> Особенность: Оформление «Кодекса лучшего друга»

Сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Развлечение «День знаний» Особенность: экскурсия на торжественную линейку в школу
	Особенность: удивительный и неповторимый школьный звонок зовет всех на занятия и режимные моменты.				

Октябрь	Яркие осенние листья в нашей группе Особенность: изготовление осеннего букета для украшения группы	Дом, в котором мы живем Особенность: Изготовление панно «Наш детский сад» (декорирование фотографии элементами в соответствии с состоянием погоды)	Детский сад в нашем городе Особенность: Создание коллективной аппликации «Детский сад в городе»	Моя малая Родина Особенность: Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города	Страна, в которой я живу, и другие страны Особенность: Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейного архива
				Развлечение «День добра и уважения. Международный день пожилых людей» Особенность: в ходе развлечения гости презентуют игры своего детства	
	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный и праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник
	Особенность: Праздничное тематическое оформление зала, отвечающее содержанию праздника, стенды оформляются совместными рисунками детей и родителей младших групп «Краски осени»				
Ноябрь	Всех важней на свете – мама!	Всех важней на свете – мама!	Развлечение «Мама-солнышко моё» Особенность: вручение детьми подарков-сюрпризов мамам, организация выставки		
	Особенность: Организация выставки фотографий «Мамочка любимая»	Особенность: Организация выставок рисунков «Портрет мамы»	«Мамины руки не знают скуки»		
Декабрь	Музыкальный и новогодний праздник	Музыкальный и новогодний праздник	Музыкальный и новогодний праздник	Музыкальный и новогодний праздник	Музыкальный и новогодний праздник
	Особенность: Праздничное тематическое оформление зала, отвечающее содержанию праздника, стенды оформляются совместными рисунками детей и родителей средних групп «Чародейкою зимою»				
Январь	Тематический день «День здоровья» Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта				
	Развлечение «Волшебные сказки Рождества» Особенность: последующее создание книги детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах				
Февраль	Тематическая беседа «Папин праздник» Особенности: Изготовление и вручение подарков папам, оформление фотовыставки «Наши папы»		Праздник «Папы – защитники России» Особенности: создание и размещение в зале газеты на основе интервью «Защитники Отечества»		

Март	<i>Фольклорное развлечение «Раскрасавица душа – наша масленица!»</i> Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, обрядов. Организуется выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми.				
	<i>Музыкальный праздник «В весенний день маму поздравляем»</i> Особенность: Праздничное тематическое оформление зала, отвечающее содержанию праздника, стенды оформляются совместными рисунками детей и родителей подготовительных к школе групп «Моя мама лучше всех»				
	<i>Тематическое занятие «Весенние ручейки»</i> Особенность: изготовление совместно с родителями простых корабликов из бумаги	<i>Тематическое занятие «Мир за окном»</i> Особенность: Деятельность детей «Наш огородик» (проращивание веток вербы, лукович, овса)	<i>Тематическое занятие «Что нам весна подарила»</i> Особенность: коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»	<i>Тематическое занятие «Весна пришла»</i> Особенность: оформление выставки рисунков «Весенние изменения в природе»	<i>Тематическое занятие «Весна в окно стучится...»</i> Особенность: изготовление панно весеннее пробуждение
Апрель	-	<i>Выставка рисунков «Далекий космос»</i> Особенность: при создании рисунков используются нетрадиционные техники рисования			
Май	<i>Тематическое занятие «День Победы»</i> Особенности: оформление выставки игрушечной военной техники	<i>Тематическое занятие «День Победы»</i> Особенности: оформление газеты «Ветераны ВОВ»	<i>Тематическое занятие «День Победы»</i> Особенности: проведение социальной акции «Открытка для ветерана»	<i>Праздник «День победы»</i> Особенности: возложение цветов к монументу вечной славы. Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» Особенности: Вручение дипломов выпускникам.	

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Мероприятие, особенность
«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.	<i>Выставка детских работ «Фантазеры»</i> Особенности: выставка наиболее удачных работ каждого ребёнка по направлениям «Рисунок», «Аппликация», «Лепка» в конце учебного года Традиционные: участие родителей в творческой деятельности, выставки, участие в конкурсах, составление альбомов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)</i>				
«Клуб Почемучек»	Речевой центр «Учимся говорить правильно»	Центр «Социализация»	Центр изобразительного искусства «Город красок»	Центр физического развития и здоровья «Неболейка»
Центр природы «Экология»	Речевой центр «Подготовка к обучению грамоте»	Центр «ОБЖ»	Центр театра «Я-артист»	
Центр математического развития «Математика» Центр познания «Любознайка»		Центр уединения	Центр музыки «До, ре, ми, солька»	
Центр «Уголок России»		Центр труда «Я-помощник»	Центр конструирования	
	Центр книги «В гостях у сказки»	Центр игры «Мы играем»		
Оборудование, игрушки, пособия				

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, описанное в обязательной части Программы, в полной мере позволяет осуществлять образовательную деятельность по самостоятельно разработанным и авторским программам, реализуемым в МАДОУ «Д/с №20».

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ «СОШ Им. Калинина»	Составление договора о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, Её музей «Боевой Славы», библиотеку, проведение совместных праздники.	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации Воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.

Детская библиотека им. С.Т.Аксакова	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки детский и взрослый абонементы.	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников. Развитие и поддержка интереса и любви к книге, как источнику знаний.
Краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение персональных выставок Бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра».	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре. Повышения интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.
Выставочный зал	Посещение выставок различной тематики, персональных выставок художников города Бугуруслана	Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
ГИБДД	Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников. Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных акций, мероприятий с родителями, выставок рисунков и поделок.	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей устойчивых знаний и навыков осознанного безопасного поведения на улице и в транспорте. Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.
МЧС Пожарная часть	Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ по вопросам охраны здоровья, безопасного образа жизни воспитанников. Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок.	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. Повышение эффективности Работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
Детская поликлиника	Организация медицинского Обслуживания в ДОУ, консультирование родителей.	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ЦРТДО	Участие в конкурсах, выставках фестивалях, выставках, педагогических конференциях,	Обогащение познавательной Сферы детей. Дополнительное образование детей
Детская школа искусств №1	Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на	Дополнительное образование детей.

	музыкальных инструментах.	
Драматический театр имени Н.В. Гоголя	Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности.	Обогащение социально- эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание.
МБОУ ДО «Детско- юношеская спортивная школа «Олимп»	Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
ГБОУ СПО «Педагогический колледж»	Заочное обучение воспитателей; прохождение курсов повышения квалификации; организация практики на базе ДОУ для студентов.	Повышение уровня квалификации.
Предприятия торговли, обслуживания (близлежащие магазины, аптеки, почта, парикмахерская)	Организация и проведение познавательных экскурсий.	Развитие интереса к профессиям, профориентация.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4ФОП ДО)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического процесса ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии с штатным	-Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного
Заведующий ДОУ	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	-организует проектирование Программы воспитания; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	-осуществляет методическое сопровождение педагогов в реализации задач Программы воспитания; -осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; -организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -создаёт организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию - общей культуры будущего школьника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Цветные ладошки» художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МАДОУ «Д/с №20» включает:

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

5. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

6. Основные локальные акты:

- Устав МАДОУ «Д/с №20»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №20»;
- Календарный учебный график;
- Программа развития ДОУ;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов возрастных групп.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Д/с №20» <https://ds20-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Образование».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы воспитания:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников.– Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.

Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: «Детство Пресс», 2013.

Деркункая В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2013.

- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 2013.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: ИД «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие. - ИД Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки (гендерный подход в образовании). – М.: «Цветной мир», 2014. Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют мальчики (гендерный подход в образовании) – М.: «Цветной мир», 2014.
- Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012.
- Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2020.
- Полынова В.К. И др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М.: Просвещение, 2013.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство - Пресс» , 2013 .
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Издательство Гном, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Витман Э. Х., Петров П. А., Мюллер Г. Н. Мате: плюс. Математика. Быстрый счет в пределах 20. Полный комплекс учебно-методических материалов. – М.: «Национальное образование», 2019.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
- Каушкаль О.Н., Богданова Т.Л., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. ФГОС. – М.: Центр

педагогического образования, 2013.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном», 2015.

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: «Национальное образование», 2020.

Мартынова Е.Е. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М.: «Учитель», 2014.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2020.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014.

Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2015.

Хюндлингс А. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2016.

Хюндлингс А. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2016.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны. – М.: Издательство Гном, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Акулова О.В. Чтение художественной литературы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2013.

Вершинина Е. А., Федосова И.Е. Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду: речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет. – М.: «Национальное образование», 2020.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: «Промсвещение», 2013.

Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению

- дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: О «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. М.: «Центр педагогического образования», 2010.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая мл. группа.- М.:Изд. «Центр педагогического образования», 2015.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Младшая группа.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.
- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. ФГОС.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015
- Лебедева Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М.:Просвещение, 2014.
- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно- методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
- Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. - М., ТЦ Сфера, 2010.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2013.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Власенко О.П. Ребёнок в мире сказок.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Дрожжина Е.Ю. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр пед. Журавлева Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно- методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. –М.: «Цветной мир», 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки с детьми 3-5 лет.- Москва, 2001.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей).- Санкт-Петербург, 2011.
- Радынова О.П. Песня, танец, марш (от 6 до 7 лет). – М.: Просвещение, 2013.

- Радынова О.П. Музыка о животных и птицах (от 6 до 7 лет). – М.: Просвещение, 2013.
- Светова О.Е. Фольклорные праздники в детском саду. – Д.: Феникс, 2010.
- Финк и хаэль, Бостельман Антже Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2018.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Образовательная область «Физическое развитие»**
- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: Просвещение, 2011.
- Желобкович Е.А. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: «Скрипторий2003», 2013.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2014.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: мет. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство - Пресс 2012.
- Спирина В.П. Закаливайте детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. Фитнес-данс. Учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2014.
- Шумак С.Е. Увлекательные занятия по физической культуре в 1-ой мл. группе учреждений дошкольного образования. – М.: Изд. «Белый ветер», 2014.
- Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
- Программа «Цветные ладошки»*
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

№	Наименование, описание	Автор	Издательство, Год издания
Программа «Цветные ладошки»			
1	Демонстрационный материал Рисование Домашние животные 4-7 лет	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
2	Демонстрационный материал Аппликация Динозаврики 4-7 лет	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
3	Демонстрационный материал Аппликация. 4-7 лет. Золотые сказки. Детская флористика	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
4	Демонстрационный материал Аппликация 4-7 лет. Далекий космос	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
5	Аппликация 4-7 лет. Веселый цирк	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем

личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

В МАДОУ «Д/с №20» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Оренбургскую область.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования

– фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.
Содержание работы:

– создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

– широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

– знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

– знакомство с народными играми.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

В городе проживают люди разной национальности: русские — 37 136 (75.88%), татары — 3 700 (7.56%), казахи — 2 941 (6.01%), украинцы — 1 214 (2.48%), башкиры — 1 140 (2.33%), мордва — 945 (1.93%), другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 865 (3.81%). В связи с этим, ООП учреждения дополнена программами, способствующими развитию родного языка.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам

- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

– создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

– широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

– знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

– знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ «Д/С №20»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания(п. 32 ФОП ДО)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МАДОУ «Д/с №20» располагается в отдельно стоящем здании, расположено внутри жилого комплекса, имеющем земельный участок на праве безвозмездного пользования, на котором оборудованы участки для игр и прогулок детей. Это капитальное двухэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами. Общая площадь здания 1362 м².

Помещения ДОУ: групповые ячейки – 6, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), методический кабинет, логопедический кабинет, музыкально-спортивный зал, прачечная (гладильная, постирочная, склад кастаньяши, сушильная), пищеблок (производственный цех, моечная, разделочный цех, склад готовой продукции), служебно- бытовые помещения для персонала (кладовые, туалет для сотрудников, электрощитовая, раздевалка).

В ДОУ функционируют 6 возрастных групп. Расположение групповых помещений в здании ДОУ следующее: группа детей раннего возраста «Цыплятки», группа

«Карамельки», «Ромашка» - на 1-м этаже, Группы «Вишенка», «Гномики», «Мишутка» - на 2-м этаже.

Групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе). В состав группового помещения входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для организации совместной образовательной, самостоятельной и индивидуальной работы, приема пищи), спальня (для организации дневного сна), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче, мытья и хранения посуды), туалетная (с умывальной).

При оборудовании групповых помещений соблюдаются санитарно- эпидемиологические требования, Пож.- и Роспотребнадзора. Подбор мебели для детей осуществляется с учетом антропометрических показателей.

Каждая группа имеет отдельную спальню, оборудованную стационарными кроватями, мягкий инвентарь для которых в достаточном количестве.

Туалетные помещения в групповых ячейках разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники, душевой поддон, шкафчики для полотенец. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, писсуары, в группе детей раннего возраста размещены горшки по количеству детей. В туалетных помещениях установлены хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря, моющих средств.

В ДОУ имеется помещение медицинского кабинета, 20,5 кв. м.

Помещение предоставлено на срок действия договора о медицинском обслуживании на основании Постановления администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 03 ноября 2015 г. № 1046-п.

«О согласовании передачи имущества в безвозмездное пользование».

В состав медицинского кабинета входит врачебный кабинет, изолятор на 1 койко- место, процедурный кабинет и туалетная комната. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым инструментарием и инвентарем, мебелью.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская больница» города Бугуруслана, ГБУЗ «ГБ» г.

Бугуруслана, на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности от 25 декабря 2015г. № ЛО-56-01-001662. В методическом кабинете имеется библиотека, доступ к сети интернет; наглядные и дидактические материалы для проведения образовательной деятельности, библиотека детской литературы.

Пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием: электроплиты, духовой шкаф, бытовые холодильники, морозильные камеры, электромясорубки для сырой и готовой продукции, разделочные столы, водонагреватель на 100 литров, электропривод с насадками, электросковорода, вентиляция. Столовая посуда и разделочный инвентарь имеются в достаточном количестве.

Прачечная расположена на первом этаже, оснащена необходимым оборудованием. Для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ Д/с №20» оборудованы:

Музыкально-спортивный зал.

Используется для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Музыкальный зал оборудован пианино, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми и пособиями, театром с ширмами.

Музыкально-спортивный зал также используется для занятий физической культурой, для этого в достаточном количестве имеется спорт инвентарь.

Территория (6451 м²) закрыта для посещения посторонних лиц металлическим ограждением. Имеет наружное электрическое освещение по периметру, благоустроено и озеленено. Выделяются игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения и имеет самостоятельный въезд. Предусмотрено место для сушки белья и чистки ковров. Оборудована ограждённая площадка для сбора мусора. Входы и въезды на территорию ДОУ, проезды, подходы имеют асфальтовое покрытие.

Для осуществления образовательной деятельности на территории ДОУ выделены следующие зоны:

- 6 прогулочных площадок.
- Опытно-экспериментальная площадка (мини-огород, цветники).
- Спортивная площадка: яма для прыжков, беговая дорожка, зона подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием, баскетбольная площадка для проведения спортивных игр, дорожка «Змейка», стенка для метания, Составлены акты обследования спортивного оборудования физкультурного зала и спортивных площадок.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, телевизорами.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально - техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

правилам пожарной безопасности.

Для реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально технические условия. В группах создана развивающая предметно – пространственная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включается все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Каждая группа ДОУ *имеет особенности* в построении предметно- пространственной развивающей среды:

В МАДОУ «Д/с №20» созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

В группе раннего возраста предусмотрено оборудование для развития двигательной активности детей: игрушки – качалки, игрушки – двигатели. Дети полностью обеспечены

материалами, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность: яркие разнообразные игрушки, звучащие игрушки, надувные, а также дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Хорошо выделен игровой уголок, где имеется детская мебель, сюжетные игрушки, посуда – для обыгрывания бытовых сюжетов.

Особенность группы **общеразвивающей направленности детей 1,5 – 3 лет**

«**Цыплятки**» заключается в том, что развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется для детей, поэтому все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. В группе имеется столик «Сенсорного развития» с периодически меняющимся оборудованием и материалами.

Игровая комната оформлена по общему стилю к дому - это прежде всего уют, а именно: разнообразие цветовой гаммы (1 стена - розовая, 1 стена - желтая, 3 - зеленая, 4 - голубая). Для создания положительного эмоционального настроения оконные проёмы декорированы ламбрекеном «Солнышко».

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) - 1 шт. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу -1шт. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.) - 1 набор. Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада.- 1шт. Кукла - мальчик в рубашке и брюках – 1 шт. - Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада Кукла-девочка в платье – 7шт. Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца) - 1шт. Альбом «костюмы народов мира»- 1 шт. Альбом «Эмоции»- 1шт. «Уголок ряжения» - 1 шт. Медицинский халат и шапочка, халатов – 2 шт., шапочки - 2шт-сумочки- 2шт., Юбки-3шт, Платочки - 6шт. Игрушка – юла на ножке-1шт. Игрушка – юла с движущимися элементами - 2шт. Матрешка- 1шт. Плакаты- 1 шт. «Правила поведения за столом» Ширма-1шт. Кресло -1шт. Столик -1шт. Альбом с фото группы – 2 комп.
Центр труда	Лейки для полива комнатных растений - 4шт. Пластмассовые ведерки- 7шт. Фартуки Плакат «Алгоритм одевания»

Центр игры «Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; шкаф – 2шт, кровать – 1шт., стульчика – 3шт., столик – 1 шт. Игрушечная посуда - 3 набора. Ванна – 1 шт. Гладильная доска, утюг – 1 наб. Куклы- 6шт. Комплект постельных принадлежностей для кукол- 3шт. Коляска -3шт. Детский игровой модуль «Кухня» -1 шт. Варочная панель -1 шт. Игрушка- прыгунки резиновый «Лошадка» 1шт. Игрушка – каталка на ручке- 2 шт. Набор инструментов (сред .размера)- 1 наб. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты - 2 набора, сумочки- 4 шт., предметы- заместители. «Автобус». Атрибуты для игры: мягкий модуль -16шт., руль (или заместители)- 2шт.
Уголок уединения	Палатка -1шт. Ширма-1шт. Кресло -1шт. Столик -1шт. Альбом с фото группы – 2 комп.
Познавательное развитие	
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон - 1-шт., емкости - 1шт., предметы-орудия для переливания и выливания -6шт., Плавающие и тонущие игрушки и предметы: (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.),различные формочки – 2набора, рыбки, лягушки и т.д..- 10 шт. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница-1шт . формочки – 2набора, предметы-орудия (совочки-7шт., лопатки -5шт., ведерки-7шт., игрушки). Непромокаемые фартуки-21шт. Некрупные игрушки для закапывания -1набор (кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).
Центр природы «В мире растений»	Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями: лейка-4шт. Тряпочки - 10шт. Палочки для рыхления -10шт. Альбом «Времена года»- 1шт. Альбом «Комнатные растения» 1 шт. Дидактические игры: «Чьи детки?»- 3шт., «Собери картинку» -5шт. «Во саду ли в огороде»- 1 шт. «Живая природа» -1 шт.
Центр «Сенсорика»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету – 2 набора. Пирамидки-13 шт. Сборно -разборные игрушки: игрушки с передвижными элементами- 2 шт. игрушка – домик с геометрическими фигурами – 2 шт.

	Мозаика-3шт. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: Шнурки-2шт., застёжки-1шт., пособия на липучках-2шт., пуговицы- 3шт., пособия для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур – 2шт. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: «Сочетание цветов» - 1 шт. «Геометрические формы» - 1 шт. «Цвета» - 1 шт.
Речевое развитие	
Речевой центр «Развитие речи»	Альбомы (одежда-1шт., фрукты-1шт., животные-2шт., времена года-1шт., семья-1шт., птицы-1шт., деревья и цветы-1 шт.), сюжетные картинки разной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек»-1шт., «Найди свою пару»- 1 шт. Мягкие кубики с изображением сюжетов из сказок - 1 набор Кубики с изображением сюжетов из сказок – 1 набор Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды) - 2шт. Альбомы (одежда- 1шт., обувь-2шт., мебель-2шт., посуда-2шт., овощи- 2шт., фрукты - 1 шт., дикие животные-2шт., домашние животные-2шт., игрушки-2шт., машины-2шт., профессии-1шт., животные России – 1шт.). Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей)- 4шт. Игры-вкладыши: пирамидки-13 шт. Дидактические настольные игры «Кто как кричит» -1 шт. «Кто что делает» 1 шт. «Насекомые» 1 шт.
Центр книги «Ознакомление с художественной литературой»	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи)– 37шт. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения - 15шт. Иллюстрации к детским произведениям – 7наборов
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Рисование, лепка, аппликация» (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные) – 5шт. Цветная бумага тонкая, плотная, картон –24шт. Цветные карандаши (6 цветов) – 24шт. Гуашь (6 основных цветов) – 24шт. Круглые кисточки (беличьи, колонковые) – 24шт. Подставка под кисти-7шт. Восковые мелки Пластилин – 24шт. Салфетки из ткани- 24шт. Емкости для промывания ворса кистей от краски–24шт. Губки Ватные тампоны для нанесения узоров Доски (клеенки) для лепки- 24шт.

«Весёлые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: барабан – 1шт., бубен – 3шт., погремушки – 20шт., дудочка- 1 шт. Музыкальные игрушки (неваляшки-3шт, музыкальные молоточки – 2 шт.). В аудиозаписи: детские песенки-15шт., фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора-2шт., колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).
Центр конструирования «Строим сами»	Мягкие крупные модули – 16шт., поролоновые мелкие модули- 6шт. Строительный материал различной величины- 3 набор, напольный конструктор (пластмассовый)- 1набор. Машинки- 10шт. и фигурки для обыгрывания построек- 10шт. (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Различные виды театра (настольный, на ширме-2 шт., пальчиковый - 2 шт., кукольный - 3шт).
Физическое развитие	
Центр физического Развития и развития движений	Картотека подвижных игр-2шт. Атрибуты для подвижных игр. Двигательные игрушки Флажки-20шт. Ленточки-20шт. Кегли-1набор. Кольца для метания.- 1 наб. Мячи-6шт. Обручи-6шт. Султанчики-24шт. Платочки. «Тропа здоровья»- 1 шт. Туннель -1шт. Скакалки – 5шт. Нестандартное физкультурное оборудование 4 шт. Мешочки для метания – 20 шт. Коврик массажный -3 шт.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет «Гномики» в том, что стены в группе и приёмной оформлены в едином сказочном стиле. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Также в группе имеется корзинка находок, которая способствует поиску в окружающем мире чего-то необычного интересного и развитию умения рассуждать и объяснять, чем интересен и необычен тот или иной предмет. Данный элемент РППС позволяет освоить детям доступные им способы познания окружающего мира.

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр «Социализация»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с различными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви; «Игрушки». Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом,

	девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Альбомы «Профессии» и атрибуты труда (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). Развивающие пазлы, мобильные модули «Я папин помощник» и «Я мамина помощница»
Центр «ОБЖ»	Обучающие картинки «Дорожная азбука» Машины. Макет светофора. Набор спец. машин. Рули-2шт. Жезл -1шт. Фуражка полицейского Магнитная доска «Учим транспорт» Картотека игр по ПДД и Пожарной безопасности
Уголок уединения	Мягкое кресло Книги. «Подушка - обнимушка» Материал для рисования, лепки. Ширма
Центр труда «Я – помощник»	Инвентарь (лопатки-3 шт., лейки-7шт., брызгалка-1шт., непромокаемые фартуки-3шт., тряпочки для протирания листьев растений-5 шт., пластмассовые ведерки-4 шт.). Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др.).
Центр игры «Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы – 6 шт.; кровати, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор для уборки «Золушка». «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; касса, весы, предметы заместители. «Больница». Атрибуты для игры: кукла-доктор, набор доктора, медицинский халат и шапочка. «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей. «Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки. «Строители»: строительный набор, верстак, фартуки.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования «Центр воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой стол-поддон, емкости, плавающие и тонущие игрушки, и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки, стаканчики цветные. Набор для экспериментирования с песком стол-песочница, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки-3шт. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки - пластмассовые уточки). Клеенка. Бумага (свойства).
Центр природы	Комнатные растения

«Экология»	Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые». Календарь природы.
Центр математического (сенсорного) развития «Математика»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки (3 шт.), сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки.) Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития (геометрическое лото) Счетные палочки. Напольная мозаика. Развивающие игры («Играем и учимся. Цвета», «Фигуры»). Лото («Форма»). Стержни для нанизывания с цветными кубиками Игра – лабиринт (с цветными шариками) . Пазл «Цвет, форма» Игры типа лото и парных картинок. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая). Пазл из 3-15 частей Развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»). Игры с элементами моделирования и замещения.
Центр познания «Умники и умницы»	Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. Лото «Ассоциации», «Животные», «Сказочные герои», «Кем быть или профессии», «Для малышей», «Для детей 3-4 лет», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки», «Назови одним словом». Домино в картинках. Доски - вкладыши Мягкие пазлы с изображением транспорта, животных (4 шт.). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). Развивающие игры: «Времена года», «Жучки», «Рыбки», «На развитие внимания». «Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Свойства», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Дорожные знаки», «Мой дом».
Речевое развитие	
Центр развития речи «Развитие речи»	Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?». Магнитная доска.
Центр книги «Ознакомление с художественной литературой»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.
Художественно-эстетическое развитие	

Центр изобразительного искусства «Умелые ручки» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки. Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Выставка детских работ. Альбомы раскрашивания. Раскраски. Трафареты для рисования
Центр музыки «Весёлые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гитара, колокольчик, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы. Диски с детскими песенками, песенным фольклором, колыбельными песнями, записями звуков природы. Магнитофон.
Центр театра «Я-артист» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Картинки, в том числе объёмные для конусного театра; игрушки пальчикового, бибабо, куклы на стаканчиках, фетровые персонажи для фланелеграфа; ширма; Реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.); материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.); Маски; костюмы; книги; фонотека. Уголок ряженья Различные виды театра
Центр конструирования «Строим сами»	Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные). «Лего». Фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). Комплект больших мягких модулей.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые мячи, пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики) Бубен Обручи средние Кольцеброс (1 шт.) Атрибуты к подвижным играм (маски) Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания (1 шт.) Дорожки здоровья Массажные мячи Кегли пластмассовые(3 шт.) Гири пластмассовые Мешочки с песком

Особенностью **общеразвивающей группы 4-5 лет «Карамельки»** является то, что конструирование является одним из любимых детьми видов деятельности наряду с изобразительной и игровой. Поскольку оно имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал, а также выполняет ряд присущих только ему задач: знакомит детей с техническими профессиями, учит создавать объёмные и красивые предметы собственными руками, то в группе подобран разнообразный материал для строительных и конструктивных игр. Подобраны сложные формы деталей, с различными способами крепления. Воспитатели периодически фотографируют постройки и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр «Социализация»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Альбомы «Наши чувства и эмоции» и «Эмоции» Альбом «Гендерное воспитание» Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, водителя, продавца). Развивающие пазлы. «Уголок ряжения». Зеркало
Центр «ОБЖ»	Альбом «Учим дорожные знаки в картинках» Обучающие картинки «дорожная азбука», парковка. Машины-18 шт. Дидактические игры «Безопасность дома», «Предупреди огонь» Набор специальных машин: подъемный кран, пожарная машина, скорая помощь, руль-1шт., жезл.
Уголок уединения	Уголок с мягкой мебелью, книги, «подушка - обнимушка», баночка «гнева», альбом с фотографиями детей и родителей, книги. Ширма.
Центр труда «Я – помощник»	Инвентарь (лопатки – 2шт, лейки-2шт., фартуки – 2шт., чепчики - 2 шт., тряпочки-1шт., пластмассовые ведерки-1шт.). Модуль «Помощница».

Центр игры «Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда – 4 набора; куклы – 6 шт; комплект постельных принадлежностей для кукол, кровати – 2шт., кукольный горшочек. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы заместители, весы, разрезанные овощи, набор хлебо-булочных и колбасных изделий. «Больница». Атрибуты для игры: кукла-доктор, набор доктора – 3 набора, медицинский халат и шапочка; телефон. «Автобус». Атрибуты для игры: игровая машина из мягкого модуля. мягкий модуль; руль (или заместители). «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера-10шт; мягкий модуль; руль (заместители). «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами. «Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки. - «Строители»: строительный набор, машины – 16 шт. Игровой модуль: «Я умелец»
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования «Центр воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки). Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки-2шт., игрушки)). Некрупные игрушки для закапывания (геометрические тела разных цветов и размеров). Мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок. Игры с песком, водой. Клеенка.
Центр природы «Экология»	Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки); (палочки для рыхления – 6 шт., лейки-3шт.). Альбомы «Времена года», «Домашние животные» «Животные Севера» «Птицы» «Насекомые» «Детеныши диких животных».
Центр математического (сенсорного) развития «Математика»	Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (веселые шнуровки-1шт.) Мозаика различного вида-3шт. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития («Половинки», геометрическое лото-1шт.). Счетные палочки (10наборов.). Напольная мозаика. Развивающие игры (Цифры», «Кто больше?Кто меньше?», «Цвет, форма, размер»). Логическое домино. Игры типа лото и парных картинок. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»). Счетные цветные палочки Кюизенера.

Центр познания «Умники и умницы»	Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. Лото для малышей из дерева «Найди животное». Деревянное домино «Колобок», «Домино: хорошие знакомые», «Лото: фрукты, ягоды, овощи». Развивающие игры: Тренажер для развития внимания Логическое домино. Дидактические игры: «Логический квадрат», «Познаем мир», «Транспорт», «Профессии» «Мир животных» «Фигуры» «Мой дом» «Сказки» «Дары природы» «Цвета» «Что? Откуда? Почему?» «Безопасность в доме» «Подбери пару» «Веселый зоопарк» «Рассказы о животных» «Кто есть кто?» «Ферма» Пазлы крупные -2 шт., пазлы средние-2 шт. пазлы мелкие 2 шт.
Патриотический уголок	Куклы в русских национальных костюмах фотоальбом достопримечательностей Бугуруслана; изделия народного промысла; для детского творчества подготовлена глина, бумага (копировальная, картон, цветная и др.).
Речевое развитие	
Центр развития речи «Учимся говорить правильно»	Альбомы (магнитная доска времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. Настольные игры: «Кто в домике живет?». Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).
Центр книги «Ознакомление с художественной литературой»	Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. – 6 шт. Открытки, иллюстрации для рассматривания по содержанию худ. произведения. Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Цветная бумага тонкая, цветной картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра. Пластлин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества. Выставки детских работ. Альбомы раскрашивания – 19. Раскраски. Стол, стул для рисования и лепки.
Центр музыки «Весёлые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гитара, колокольчики, металлофоны, барабан, маракасы. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Игрушки-забавы.

Центр театра «Я-артист» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Театр настольный (пальчиковый, на стаканчиках, «Би-ба-бо»); ширма; наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок; персонажи с разным настроением; материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы); готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; атрибуты-заместители; уголок ряженья.
Центр конструирования «Строим сами»	Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные, мягкие модули). «Лего». Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). Комплект больших мягких модулей.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые 3шт., кегли- 16 шт., скакалки- 4 шт., флажки - 10шт., ленточки - 8шт., кольцеброс – 2шт. Дорожки здоровья.

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды в **группе общеразвивающей направленности 5-6 лет «Вишенка»** в том, что ориентация делается на игры дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно- проверочных действий. В группе имеются коллекции «Часов», оформлены экологические макеты.

Развивающие центры	Направленность деятельности
Центр «Социализация»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Дидактическая игра «Эмоции» Картинки «Ребята с нашего двора» Фотоальбом, отражающий жизнь группы Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Рассказы про детский сад», «Права ребенка» Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны» Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу Дидактические игры: «Кто есть кто?», «Вежливые слова и поступки» Альбом «Взрослые дети», «Эмоции», «Ребята с нашего двора», «Права ребенка», «Рассказы про детский сад», «Гендерное воспитание».

Центр «ОБЖ»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры по ДБ и ПБ «Дорожные знаки», «ПДД для маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Профессии» (пожарные), «Пожарная безопасность», «Гонки на выживание», «Пора в дорогу». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. Автомашины); трактор - 3шт., грузовик - 1шт., мотоцикл - 1шт..пожарная машина -1шт., легковая машина - 2шт., маленькие грузовые машины - 3шт. дорожные знаки, светофор. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода». Альбом «Опасные предметы»
Центр уединения	Уголок с мягкой мебелью Детские книги, детские журналы. «Подушка-обнимушка». Массажные мячики, - 3шт., Тактильные мешочки Дидактическая игра «Чудесные мешочки». Коврик «злости» (массажный коврик). Стаканчик «крика» Развивающие игры «Разноцветные лоскутки», «Тихо – громко». Материал для рисования, лепки.
Центр труда «Я - помощник»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки - 5шт, брызгалки, - 1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки) Альбом «Хозяйственно-бытовой труд»
«Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы- заместители. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; весы - 2шт., счета -1шт., сумочки + предметы- заместители. «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон + предметы- заместители. «Автобус». Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители) + предметы- заместители. «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль + предметы- заместители. «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; журналы с прическами+ предметы- заместители. «Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки+ предметы- заместители.

	«Строители»: строительный набор, машины+ предметы- заместители, каски, инструменты «Моряки»: бескозырки, якорь, бинокль + предметы- заместители. «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы- заместители. «Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители. «Ателье»: ткань, выкройки + предметы- заместители. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Дидактические игры «Все профессии важны» «Семья» (кухня) Магазин «Хлеб» (муляжи хлебобулочных изделий, касса, сумочки, пакеты, предметы-заместители) «Аптека» (телефон, атрибуты-заместители (лекарства), халат, пробирки, микроскоп, трубочки) «Скорая помощь» (набор доктора, халат, чепчик, предметы-заместители) «Служба 01» (костюм пожарного, каска, набор пожарного) «Ряженье» (костюмы «Осень», «Гномик», «Восточная красавица», «Морковка», «Школьница», «Русская красавица», «Ворон и ворона», «Красная шапочка», «Мышка») «зарница» (халаты маскировочные, пилотки, автоматы, пистолеты, карты, бинокли) «Правила дорожного движения» (жезл, фуражка полицейского, свисток, дорожные знаки, рули, светофор) «Школа» (парта, кубики с буквами, кукла-ученица, магнитные цифры и буквы, мелки, касса букв, доска магнитная, предметы-заместители)
Познавательное развитие	
Центр познавательно- исследовательской деятельности «Хочу все знать»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок Трубочки, магниты увеличительное стекло, поролоновые губки, маленькие зеркала. Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. Дневники для фиксации результатов опытной деятельности Телескоп «Маленькие ученые, совок для ловли насекомых, баночки для опытов.

Центр природы «Экология»	Комнатные растения. Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки, ракушки, семена). Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). Альбом «Времена года». Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. Дидактический материал «Береги живое». Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», «Наблюдательность», лото «На лесной тропинке», «Собирай - ка» Развивающие игры «Поймай меня», «Кто где живет?», «Что где живет?», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Времена года», «Чей малыш?» Развивающее лото «Животные и птицы», Животные России», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «В гости к Анжеле». Лэпбук «Экология»
Центр математического (сенсорного) развития «Математика»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные «Математика – это интересно» Развивающие игры: «Божья коровка и ромашки», «Сложи узор», «Мои первые часы», «Ребусы», «Слово и число» Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры», «Мои первые цифры» Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы» Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры», линейки с геометрическими фигурами Игры на развитие логики: цветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, набор цифр, цветные палочки Кюизенера, альбомы к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «Картотека игр и упражнений с палочками» Игры на умение считать: «Азбука и арифметика», «Арифметика на магнитах», «Играем в магазин», лото «Азбука – математика» Альбом «Волшебные часы»
Центр познания «Любознайка»	Лото «Предметный мир» домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек» Развивающие игры: «Кем быть», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки», Викторина «Фиксики». Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Изучаем

	свое тело», «Изучаем свое лицо», «Не ошибись» Коллекция часов.
Центр «Юный Бугурусланец»	Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); карта города Бугуруслана Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана» Книги «Кинельская чаша», Салют победы. В.А. Голикова «Подвиг народа», И.В. Малахов «Бугуруслан», В.Г. Альтов «Бугуруслан», Е.В. Широнина «Наша Россия» подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства. Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. Карточка дидактических игр «Наша Родина», «Собери картинку» Для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.) Куклы в национальных костюмах; Для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); Художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, лэпбук Бугуруслан сегодня – вчера. Альбом «Как растет хлеб»
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики», «Важные профессии», «Развиваем внимание», «Лото – Сказки», «Азбука», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Домовенок Кузя», «Кем быть?», «Изучаем профессии», «Дюймовочка», «Фото викторина», «Угадай, кто я такой?», «Лото – 7 игр в коробке», «Речевая тропинка», «Забавные истории», «Лото – говори правильно», «Пазлы – буквы», логопедическое лото «Говори правильно», развивающее лото «Сказочная азбука», «Шаг за шагом», «Найди слово», «Умный малыш» Игры по звуковой культуре речи. Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.
Речевой центр «Подготовка к обучению грамоте»	Рабочие тетради «Играем. Пишем. Читаем» Дидактические игры по обучению грамоте: Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, подготовка руки к письму «Скопируй рисунок»
Центр книги «В гостях у сказки»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям.
Художественно–эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», «Основные цвета и оттенки», «Произведения искусства» Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки..

	Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитраПластлин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда
Центр театра «Я-артист»	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Стойка-вешалка для костюмов (уголок ряженья). Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4-5 сказок. В группе имеется разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, тростевые куклы, куклы с живой рукой. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.
Центр музыки «Веселые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен - 2шт., погремушка - 4шт., дудка - 4шт., гармошка, гитара, свисток, металлофоны, барабан - 2шт., маракасы - 4шт., румба. На флешносители: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами», «Минимот», «Вертолет», «Качели», «Сет Галоли» Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) «Развитие набор строительных деталей для конструктора», «Мы строители» Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Схемы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Железная дорога Альбомы: «Схемы постройки «Лего», «Схемы строительства», «Схемы для конструирования»
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые – 3шт., мячи пластмассовые – 11 шт., флажки – 5 шт., ленточки, платочки, султанчики, колецброс – 2 шт., кегли – 20 шт., (большие и маленькие); мешочки для метания -12 шт.; скакалки – 5 шт., обручи - 6 шт., гантели – 8 шт. Атрибуты к подвижным играм. Альбом «Виды спорта».

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы **общеразвивающей направленности 6-7 лет «Ромашка»** заключается в том, что большинство детей любят самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказки для постановки, атрибуты, декорации, распределять роли. Используют в театральной деятельности различные виды театра: кукольный театр (би-ба-бо) теневой, бумажный (картонный), пальчиковый, перчаточный, театр ложек, театр масок. Имеются в группе декорации, изготовленные совместно с родителями, костюмы, ширма. Дети показывают театральные постановки группам младшего дошкольного возраста.

Хранителем-талисманом театрального центра является кукла из тех видов театров, которые предлагаются (на выбор). Это, своего рода, кукла- зазывалка, вызывающая у детей интерес к данной деятельности.

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр «Социализация»	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение) Дидактическая игра «Я хороший».
Центр «ОБЖ»	Макет проезжей части (1); автомобили мелкие; автомобили средние; (в том числе спец. автомашины); жезл (3); фуражка (1); набор дорожных знаков (1); светофор (1) Дидактические игры: «Транспорт», «Азбука безопасности», «Знатоки безопасности», «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности на прогулке», «Опасные ситуации» наглядно-дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Уроки безопасности», раздаточный материал «Знаки на дорогах», набор карточек пособия, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (серия картин, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными). Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила
	и др.), опасные ситуации. Альбомы «Примерный пешеход». Раскраски. Пожарный щит Лото «Мир животных»

Центр уединения	Уголок с подушками, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), стаканчик крика, шкатулка подарков, развивающие игры. Мозаики, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага: телефон, погремушки, ленточки, киндер-игрушки, баночки, любимые детские игрушки.
Центр труда «Я-помощник»	- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Лейки, (3); распылитель (1); салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев; тазики для воды (3); , пластмассовые ведерки(4); фартуки, косянки
Центр игры «Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели большой (1); мелкой (3); игрушечная посуда (3); куклы (5); наборы разрезных продуктов (1); комплект постельных принадлежностей для кукол (1); коляска (2); гладильная доска (1); утюжки (2); телефон (3); предметы- заместители. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – продукты, овощи и фрукты; весы- 1; касса (1); сумочки, корзиночки из разных материалов (5); (пластмассовые, плетеные, матерчатые,) предметы - заместители; «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, шапочка; телефон (1); кукла-доктор в профессиональной одежде символом (медицина – красный крест); фонендоскоп (2); градусник (2); медицинский халат (2); предметы- заместители «Автобус». Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль, предметы - заместители. «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль (1); предметы - заместители. «Парикмахерская». Атрибуты для игры: трюмо с зеркалом; набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы; предметы- заместители. «Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки; предметы- заместители. «Строители»: строительный набор (2); машины; гараж; предметы- заместители. «Пожарные». Набор пожарного, жилетка, машинки, макет пожарного щита, предметы – заместители. «Моряки». Бескозырка, бинокль, якорь, предметы – заместители. «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты: почтовый ящик (1); сумка почтальона (1) предметы- заместители. «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор, предметы - заместители. «Библиотека: газеты, журналы, книжки-малышки предметы- заместители.

	«Ателье»: выкройки; швейные игровые машинка; ножницы (2); нитки (4); кусочки различных тканей; различные пуговицы; замочки; шнурки; сантиметр (1); манекен (1); дидактическая игра: «Одень куклу»; предметы - заместители «Школа»: набор мебели(парта) для кукол; кукла-ученица (3); кубики с буквами (1); магнитные цифры и буквы (1); мелки; касса букв, доска магнитная (1); предметы- заместители. «Аптека»: пластмассовые флаконы; предметы- заместители. «ГИБДД»: машины, головной убор, жезл, дорожные знаки; предметы- заместители. «Космонавты»: предметы- заместители. Уголок «Ряженья» (костюмы, головные уборы, парики) Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Кукольный домик
Познавательное развитие	
«Клуб Почемучек» (центр познава- тельно- исследова- тельской деятельно- сти)	Материалы для пересыпания и переливания (фасоль, горох, масло, мука, соль, сахар, песок, глина, чернозем, снег, лед (зимой), ванилин, рис, семена, вода, и т.п.); мыльные пузыри (3); зеркала (2); магниты; разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.); различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей; воздушные шары; лупа (2); красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); пипетки; деревянные палочки; формочки разной конфигурации, воронки (10); пинцеты (2); телескоп «Маленький ученый» (1); стеклянная баночка; стакан-увеличитель (2); совочек для ловли насекомых (1); маленькая обсерватория (2); большая обсерватория (1); мерные ложки; резиновые груши; воронки; песочные часы; и др.; Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; Поролонковые губки разного размера, цвета, формы; Деревянные катушки от ниток, камни, ракушки, спилы, шишки, мох, жёлуди, перья, пробки, песок, глина, сито, свечи; Поролонковые губки разного размера, цвета, формы; Деревянные катушки от ниток, камни, ракушки, спилы, шишки, желуди, перья, пробки, песок, глина, сито, свечи Металлические предметы; предметы из резины, пластмассы и т. д. Совочки, лопатки, ведерки, грабельки; леечки, брызгалки; халаты, фартуки, салфетки, клеенки. Дидактические игры: «Звук, свет, вода», «Живая и неживая природа», «Кто там». Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов Серии картин с изображением природных сообществ; Книги познавательного характера и др. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; плавающие и тонущие игрушки и предметы; Металлические предметы; предметы из резины, пластмассы и т. д. Магниты и т.д.

Центр природы «Экология»	Комнатные растения Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы, карточки «Животные России», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Коллекция камней, ракушек, крупных и мелких семян.; календарь погоды (1); календарь природы (1); дневники наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки); семена цветочных растений и овощей; Паспорт комнатных растений Дидактические игры: «Дары природы», «Во саду ли, в огороде», «Зеленый город», «Земля и ее обитатели», «Из чего мы сделаны», «Находки Анютки и Федотки», «Зоологическое лото», «Лото. Угадайка», «Лото. Животные», «Времена года», «Животные и их детеныши», условные обозначения. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе Рисунки о природе и поделки детей из природного материала.
Центр математического развития «Математика»	Тетради развивающие индивидуальные Математика – это интересно» Цветные счетные палочки Кюизенера Развивающие игры: «Веселая логика», «Волшебные колпачки», «Считалочка», «Слова и цифры», «Учимся считать», «Магнитные пи-фагорики», «Половинки», «Математика на магнитах», «Посчитайка», «Шашки», «Шахматы». Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Счеты, песочные часы, магнитная доска, числовые карточки от 1 до 10. Игры «Выбираем противоположности», «Направо налево», «Справа – слева, сверху – снизу», «Ориентировка», «Форма и цвет», «Математический планшет».
Центр познания «Любознателька»	Мелкая геометрическая мозаика (2); карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы: «Еда», «Овощи», «Грибы», «Фрукты и ягоды», «Одежда», «Посуда», «Профессии», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Мебель», «Электроприборы», Цифры и фигуры», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». «Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Пособия для развития графических навыков. Лото, домино в картинках. Энциклопедия с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Пазлы мелкие

Центр «Юный патриот	Символика страны (герб, флаг, гимн, портрет президента); символика города (герб, портрет главы администрации) Материал для прослушивания (национальная музыка и песни); карта Оренбургской области; Альбомы «Мой город мне дорог», «Народные костюмы», «Народные подвижные игры» Дидактические игры «Зоологическое лото», «Кому, что нужно для работы», «Путешествие по городу» Библиотека произведений местных авторов и наличие литературы об оренбургской области. куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет, кожи, одежду). Дидактические игры «На сказочных тропинках» (пазл), «Веселое домино». Картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно- ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений; Для детского творчества: бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); Пословицы и загадки, сказки разных национальностей; художественная литература – произведения местных поэтов: В. Левановского, С.Т. Аксакова. Альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Древо семьи», «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего города».
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	Дидактические игры «Слоги», «Говори правильно», «Расскажи свою сказку», «Мои игрушки», «Слова наоборот», «Знаю все профессии» Картотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик словесных игр; Материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; Картотека предметных картинок.
Речевой центр «Подготовка к обучению грамоте»	Рабочие тетради по обучению грамоте «Играем. Читаем. Пишем». Плакат и книги «Азбука». Игры «Парные картинки», «Читаем по буквам», «Кто в домике живёт? Мозаика «Азбука», касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте.
Центр книги «В гостях у сказки»	Книги на различную тематику (для каждого ребёнка книга по его желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения, сказки; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику. портреты писателей и поэтов; книжки – раскраски. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.
Художественно-эстетическое развитие	

Центр изобразительного искусства	Альбомы на знакомство с народными росписями, книги на знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики).шаблоны, тушь, альбомы, альбомы с образцами художественных росписей.
«Умелые ручки» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски. Мольберт. Бумага формата А4, тушь, свечи, опавшие сухие листья иллюстрации, эскизы, рисунки детей за прошлые годы, репродукции картин русских художников. Цветная и белая бумага; картон, ватман, самоклеящаяся бумага, акварельные краски (18), гуашь (7); восковые мелки (7); фломастеры (5); цветные карандаши (18); графитные карандаши (18); набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, пластилин (18); тесто, материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга, кисти различные; ножницы (18); палитры (13); доски для лепки (18); печатки, палочки, штампы, поролон; трафареты по темам, клеенчатые скатерти, разносы, непроливайки, подставки, заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).рулон простых белых обоев, глина, салфетки из ткани, клей, розетки для клея, стеки, альбомы для раскрашивания; заостренные палочки для рисования, фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал) силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
Центр театра «Я-артист» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Куклы-зазывалки Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4-5 сказок. Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, тростевые куклы, куклы с живой рукой. Картотеки театральных игр, скороговорок, загадок, этюдов и упражнений. Технические средства: Фонотека и видеотека Игрушки для театрализованных игр
Центр музыки «До, ре, ми, фа-солька»	Игрушки – музыкальные инструменты: гитара (1); колокольчик (1); свисток (2), деревянные ложки (2), гармошка детская (1); бубен (2); дудочки (2); барабан (1). Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки магнитофон. На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

Центр конструирования	Крупный деревянный строитель (1); настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) (1); Конструктор типа «лего» (2); мозаика сотовая (2); наборы диких и домашних животных (2); динозавров (2); игрушки бытовой тематики, автомобили грузовые, легковые, кораблик; игрушки для обыгрывания построек, модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, образцы построек различной сложности Конструкторы «Качели», «Кресло», «Мельница», «Транспорт», «Военная техника», «Железная дорога» Техноконструктор Дидактическая игра «Строим город» природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	Мячи резиновые большие (3); мячи резиновые маленькие (5); шарики пластмассовые; флажки; ленточки длинные (2), ленточки короткие (4); платочки; мешочки с песком.; бубен (2); обруч; скакалки, кегли большие (8); кегли маленькие (6); пластмассовые гантели, ракетки с воланом (2): бадминтон с мячом (1); погремушки (2); клюшки с шайбой (пластмассовые, атрибуты к подвижным играм; мягкие модули; шишки; Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания Картотека гимнастики. Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, колеброс, кегли, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки).

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Музыкальные инструменты

Номер п/н	Название	Количество
Профессиональные музыкальные инструменты		
1.	Пианино	1
Детские музыкальные инструменты		
2	Гармошки губные	3
3	Бубны	3
4	Маракасы	3
5	Треугольники	3
6	Гитара	1
7	Барабан	2
8	Дудочка	1
9	Свистульки	3
10	Ложки деревянные	14
11	Колокольчики	3
12	Барабаны	2
13	Балалайка	1
14	Погремушки	4
15	Металлофон	2
16	Ксилофон	2

Атрибуты и материалы для образовательной театрально-музыкальной деятельности

1	Фланелеграф	1
2	Ширма маленькая	1
3	Ширма большая	1
4	Ширма настольная	1
5	Пальчиковый театр	2
6	Перчаточный театр	3
7	Настольный театр	2
8	Театр игрушек	2
9	Театр картинок	4
10.	Маски	10
Атрибуты для плясок		
1	Ленты на палочке	35
2	Платочки	35
3	Цветы	35
4	Листья маленькие	35
5	Листья большие	35
6	Погремушки	30
7	Звездочки	12
8	Снежинки	16
9	Фонарики	16
10	Шарики	35

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№ п/п	Наименование	Количество
Перечень спортивного оборудования физкультурного зала		
1	Скамейка гимнастическая 2,5 м (дерево)	2
2	Канат гладкий для перетягивания 10м	1
3	Лестница навесная с зацепами – 1 шт.	1
4	Дуги для подлезания h=30 см, h=40 см, h=50 см	6
5	Мат 2,0*1,0*0,1 цветной, искусственная кожа	3
6	Медицинбол 0,5 кг	20
7	Медицинбол 1 кг	30
8	Мяч для метания резиновый 150 гр.	35
9	Мяч резина, диам. 21см.	20
10	Палка гимнастическая пластик. 100см	20
11	Обруч гимнастический пластик	45
12	Скакалка 1,8 м	30
13	Мяч баскетбольный	6
14	Конус для разметки	5
15	Доска ребристая дерево	1
16	Стенка гимнастическая деревянная 900*300*2500мм	4
17	Корзина для заброса мячей «Весёлые старты»	2
18	Кегли	20
19	Мягкие модули (кубы, цилиндры, дуги)	1 набор

Спортивная площадка		
1	Дорожка «Змейка»	2
2	Яма для прыжков в длину	1
3	Беговая дорожка	1
4	Баскетбольная корзина	2
5	Площадка для игры в волейбол с натянутой сеткой	1
6	Стенка для метания	1
7	Детские спортивные комплексы	3

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, описанное в обязательной части Программы, в полной мере позволяет осуществлять образовательную деятельность по самостоятельно разработанным и авторским программам, реализуемым в МАДОУ «Д/с №20».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части,

Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Музыкальные инструменты

Номер п/н	Название	Количество
Профессиональные музыкальные инструменты		
1.	Пианино	1
Детские музыкальные инструменты		
2	Гармошки губные	3
3	Бубны	3
4	Маракасы	3
5	Треугольники	3
6	Гитара	1
7	Барабан	2
8	Дудочка	1
9	Свистульки	3
10	Ложки деревянные	14
11	Колокольчики	3
12	Барабаны	2
13	Балалайка	1
14	Погремушки	4
15	Металлофон	2
16	Ксилофон	2

Атрибуты и материалы для образовательной театрально-музыкальной деятельности

1	Фланелеграф	1
2	Ширма маленькая	1
3	Ширма большая	1
4	Ширма настольная	1
5	Пальчиковый театр	2
6	Перчаточный театр	3

7	Настольный театр	2
8	Театр игрушек	2
9	Театр картинок	4
10.	Маски	10
Атрибуты для плясок		
1	Ленты на палочке	35
2	Платочки	35
3	Цветы	35
4	Листья маленькие	35
5	Листья большие	35
6	Погремушки	30
7	Звездочки	12
8	Снежинки	16
9	Фонарики	16
10	Шарики	35

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№ п/п	Наименование	Количество
Перечень спортивного оборудования физкультурного зала		
1	Скамейка гимнастическая 2,5 м (дерево)	2
2	Канат гладкий для перетягивания 10м	1
3	Лестница навесная с зацепами – 1 шт.	1
4	Дуги для подлезания h=30 см, h=40 см, h=50 см	6
5	Мат 2,0*1,0*0,1 цветной, искусственная кожа	3
6	Медицинбол 0,5 кг	20
7	Медицинбол 1 кг	30
8	Мяч для метания резиновый 150 гр.	35
9	Мяч резина, диам. 21см.	20
10	Палка гимнастическая пластик. 100см	20
11	Обруч гимнастический пластик	45
12	Скакалка 1,8 м	30
13	Мяч баскетбольный	6
14	Конус для разметки	5
15	Доска ребристая дерево	1
16	Стенка гимнастическая деревянная 900*300*2500мм	4
17	Корзина для заброса мячей «Весёлые старты»	2
18	Кегли	20
19	Мягкие модули (кубы, цилиндры, дуги)	1 набор
Спортивная площадка		
1	Дорожка «Змейка»	2
2	Яма для прыжков в длину	1
3	Беговая дорожка	1
4	Баскетбольная корзина	2
5	Площадка для игры в волейбол с натянутой сеткой	1
6	Стенка для метания	1
7	Детские спортивные комплексы	3

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

В ДОУ имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 100Mbps по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Всего в ДОУ 8 телевизоров, 6 ноутбуков, 3 компьютера, 4 МФУ, 1 проектор и 1

Помещение	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Методический кабинет	Цифровой фотоаппарат – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Брошюратор – 1 шт.	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, Мероприятия с детьми, педагогами и родителями	Педагоги Старший воспитатель
	Персональный компьютер – 1 шт. МФУ - 1	Выход в Интернет, осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта	Старший воспитатель
	Персональный компьютер – 1 шт. МФУ - 1	Работа с документацией	Делопроизводитель
Кабинет заведующего	Персональный компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Телевизор – 1 шт.	Работа с документацией	Заведующий
Музыкальный зал	Ноутбук – 3 шт. МФУ – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Колонки – 2 шт.	Работа с документацией, реализация образовательного процесса	Педагоги

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№	Название
	Для педагогов
1	Министерство образования и науки Российской Федерации
2	http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3	http://menobr.ru - Портал информационной поддержки руководителей образовательных
4	http://www.obruch.ru - Журнал Обруч
5	http://www.dovosp.ru - Журнал Дошкольное воспитание
6	http://www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
7	http://doshkolnik.ru/scenary.php - Дошкольник RU
8	http://viki.rdf.ru - Детские электронные клипы и презентации
9	http://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования
10	http://www.maam.ru - Международный образовательный портал
11	http://zhurnalpoznanie.ru -Всероссийский электронный педагогический журнал
12	http://prezentacii.com - портал готовых презентаций
13	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-
14	http://school-collection.edu.ru -фестиваль педагогических идей «открытый урок»
15	http://pwpt.ru/presentation/detskie – мультимедиа для дошкольников
	Для детей
1	http://razigrushki.ru «РазИгрушки»
2	http://www.baby-news.net – «Baby news»
3	http://packpacku.com - раскраски
4	http://www.zonar.info - «Оригами - Мир своими руками».
5	http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт».
6	http://bukashka.org – «Букашка»
7	http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей»
8	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал «Почемучка»
9	http://www.klepa.ru/- Детский портал «Клепа»
10	http:// www.solnet.ee - Детский портал «Солнышко».
	Для родителей
1	http://new-people.info –«Новые люди» - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).
2	http://www.blowround.narod.ru - Детская психология.
3	http://www.mamashkam.ru - сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной

Аудиовизуальные ресурсы

№ п/п	Название издания	Кол-во
1	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1 диск

2	CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»: Аудио приложения к конспектам музыкальных занятий Группа раннего возраста; Младшая группа; Средняя группа; Старшая группа; Подготовительная группа + дополнительный материал; Аудиоприложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ топ, каблучок».	1 диск 1 диск 1 диск 1 диск 2 диска 2 диска
3	Весёлые уроки «Радионяни» для дошкольников. -М.: «ИДДК», 2005.	1 диск
4	Забавная математика для малышей. Уровень 1. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1 диск
5	Забавная математика для малышей. Уровень 2. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1 диск
6	Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».- М.: «Планета»,2010.	1 диск
7	Портфолио дошкольника. - М.: «Учитель», 2010.	1 диск
8	Правила дорожного движения. - М.: «Си Дм Клуб»,2011.	1 диск
9	Релаксационные мелодии. Малыш на природе	5 дисков
10	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	
11	Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»	5 дисков
12	Т.Суворова «Танцуй, малыш!»	2 диска

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название издания	Кол-во
Программа «Цветные ладошки»		
1	Сборник мелодий для продуктивных видов деятельности	2 диска

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарноэпидемиологическими правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные инструменты, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Методические материалы МАДОУ «Д/с №20»

Методическое обеспечение реализации содержания Образовательной программы дополнено рядом парциальных программ и современных педагогических технологий и методик, перечень которых определен выбором педагогического коллектива МАДОУ

«Д/с№ 20» преимущественно продуктивных вариативных форм, способов, методов и

средств реализации Образовательной программы, построенных с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, образовательных потребностей обучающихся ДООУ при реализации различных видов деятельности.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В каждой группе и учебном кабинете ДООУ созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.

Борцова Л.В., Неволлина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: «Детство Пресс», 2013.

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2013.

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 2013.

Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.- [ИД Цветной мир](#), 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Игрушки девочек (гендерный подход в образовании). – М.: «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Игрушки мальчики (гендерный подход в образовании) – М.: «Цветной мир», 2014.

Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности.

Родиноведческий подход. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012.

Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2020.

Полынова В.К. И др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М.: Просвещение, 2013.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство- Пресс» , 2013 .

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. –

М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Издательство Гном, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Виттман Э. Х., Петров П. А., Мюллер Г. Н. Мате: плюс. Математика. Быстрый счет в пределах 20. Полный комплекс учебно-методических материалов. – М.: «Национальное образование», 2019.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Каушаль О.Н., Богданова Т.Л., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном», 2015.

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: «Национальное образование», 2020.

Мартынова Е.Е. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет. – М.: «Учитель», 2014.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2020.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014.

Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2015.

Хюндлингс А. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2016.

Хюндлингс А. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М «Национальное образование», 2016.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны. – М.: Издательство Гном, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Акулова О.В. Чтение художественной литературы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2013.

Вершинина Е. А., Федосова И.Е. Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду: речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет.- М.: «Национальное образование», 2020.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: «Просвещение», 2013.

Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: «Центр педагогического образования», 2010.

Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая мл.группа.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Младшая группа.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Затуллина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. ФГОС.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Лебедева Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.

Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно- методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2014.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2014.

Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. - М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. - М., ТЦ Сфера, 2010.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2013.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. –СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Власенко О.П. Ребёнок в мире сказок.- Волгоград: Учитель,2009.
- Дрожжина Е.Ю. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр пед.
- Журавлева Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Цветной мир», 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки с детьми 3-5 лет.- Москва, 2001.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика(программа по ритмической пластике для детей).- Санкт-Петербург, 2011.
- Радынова О.П. Песня, танец, марш (от 6 до 7 лет). – М.: Просвещение, 2013.
- Радынова О.П. Музыка о животных и птицах (от 6 до 7 лет). – М.: Просвещение, 2013.
- Светова О.Е. Фольклорные праздники в детском саду. – Д.: Феникс, 2010.
- Финк Михаэль, Бостельман АнтжеТворческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.- М.: «Национальное образование», 2018.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: Просвещение, 2011.
- Желобкович Е.А. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: «Скрипторий 2003», 2013.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. - М.: «Скрипторий 2003», 2013.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2014.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: мет. пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2011.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство - Пресс 2012.
- Спирина В.П. Закаливайте детей. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. Фитнес-данс. Учебное пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2010.

Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2014.
 Шумак С.Е. Увлекательные занятия по физической культуре в 1-ой мл. группе учреждений дошкольного образования. – М.: Изд. «Белый ветер», 2014.

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013.

1.

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование, описание	Автор	Издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие			
	Читаем и играем. Спортсмены		ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»», 2014
	Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками. Летние виды спорта		ООО «Стрекоза», 2015
	Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками. Зимние виды спорта		ООО «Стрекоза», 2012
	Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками. В городе		ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»», 2014
	Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками. Солдатики		ООО «Стрекоза», 2014
Познавательное развитие			
1	Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны»	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2010
2	Демонстрационные картинки, беседы «Дети-герои»	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2010
3	Демонстрационный материал Права ребёнка		Издательство ООО Издательство «Ранок», 2010
4	Дидактический материал «Фрукты»	Вохринцева С.	Издательство «Страна фантазий», 2003

5	Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	Воронкевич О.А.	Детство-пресс,2011
6	Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	Воронкевич О.А.	Детство-пресс,2016
7	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Воронкевич О.А.	Детство-пресс,2015
8	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	Воронкевич О.А.	Детство-пресс,2016
9	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Воронкевич О.А.	Детство-пресс,2015
10	Познавательное-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста Математика-это интересно. Гонки	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Детство-пресс,2012
11	Лото на математическом планшете	Финкельштейн Б.Б.,	Корверт, 2013
12	Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Мосягина Л.И.	Детство-пресс,2015
13	На золотом крыльце Игры с цветными счетными палочками Кюизенера	Финкельштейн Б.Б.	Корвет, 2003
14	Мате: плюс. Математика в детском саду (коробка)		Национальное образование, 2017
Речевое развитие			
1	Летняя книга	Ротраут Сузанна Бернер	ООО Издательский дом «Самокат», 2014
2	Весенняя книга	Ротраут Сузанна Бернер	ООО Издательский дом «Самокат», 2014
3	Развитие речи в картинках: занятия детей Демонстрационный материал	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2014
4	Развитие речи в картинках: живая природа Демонстрационный материал	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2014
5	Развитие речи в картинках: животные Демонстрационный материал	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2013

6	Речь: плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв		Национальное образование
7	Речь: плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4-8 лет		Национальное образование, 2018
8	Речь: плюс. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы- открытки для детей 5-7 лет		Национальное образование, 2017
9	Речь: плюс. Детская типография (56 штампов): комплект		Национальное образование, 2020
10	Речь: плюс. Слова. Обобщения. Обучающие речевые игры для детей от 3 лет (комплект)		Национальное образование, 2018
Художественно-эстетическое развитие			
1	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2010
2	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2010
3	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2010
4	Наглядно-дидактическое пособие Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию	Грибовская А.А.	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011
5	Наглядно-дидактическое пособие Аппликация в детском саду Деревья Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию	Грибовская А.А.	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010
6	Наглядно-дидактическое пособие Аппликация в детском саду Животные, птицы, насекомые Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию	Грибовская А.А.	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Физическое развитие			
1	Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий		ООО Издательство «Учитель»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование, описание	Автор	Издательство, год издания
Программа «Цветные ладошки»			
1	Демонстрационный материал Рисование Домашние животные 4-7 лет	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
2	Демонстрационный материал Аппликация Динозаврики 4-7 лет	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
3	Демонстрационный материал Аппликация. 4-7 лет. Золотые сказки. Детская флористика	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
4	Демонстрационный материал Аппликация 4-7 лет. Далекий космос	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
5	Аппликация 4-7 лет. Веселый цирк	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Музыкальные инструменты

Номер п/н	Название	Количество
Профессиональные музыкальные инструменты		
1.	Пианино	1
Детские музыкальные инструменты		
2	Гармошки губные	3
3	Бубны	3
4	Маракасы	3
5	Треугольники	3
6	Гитара	1
7	Барабан	2
8	Дудочка	1
9	Свистульки	3
10	Ложки деревянные	14
11	Колокольчики	3
12	Барабаны	2
13	Балалайки	5
14	Погремушки	4
15	Металлофон	2
16	Ксилофон	2

Атрибуты и материалы для образовательной театрально-музыкальной деятельности

1	Фланелеграф	1
2	Ширма маленькая	1
3	Ширма большая	1
4	Ширма настольная	1

5	Пальчиковый театр	2
6	Перчаточный театр	3
7	Настольный театр	2
8	Театр игрушек	2
9	Театр картинок	4
10.	Маски	10
Атрибуты для плясок		
1	Ленты на палочке	35
2	Платочки	35
3	Цветы	35
4	Листья маленькие	35
5	Листья большие	35
6	Погремушки	30
7	Звездочки	12
8	Снежинки	16
9	Фонарики	16
10	Шарики	35

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№ п/п	Наименование	Количество
Перечень спортивного оборудования физкультурного зала		
1	Скамейка гимнастическая 2,5 м (дерево)	2
2	Канат гладкий для перетягивания 10м	1
3	Лестница навесная с зацепами – 1 шт.	1
4	Дуги для подлезания h=30 см, h=40 см, h=50 см	6
5	Мат 2,0*1,0*0,1 цветной, искусственная кожа	3
6	Медицинбол 0,5 кг	20
7	Медицинбол 1 кг	30
8	Мяч для метания резиновый 150 гр.	35
9	Мяч резина, диам. 21см.	20
10	Палка гимнастическая пластик. 100см	20
11	Обруч гимнастический пластик	45
12	Скакалка 1,8 м	30
13	Мяч баскетбольный	6
14	Конус для разметки	5
15	Доска ребристая дерево	1
16	Стенка гимнастическая деревянная 900*300*2500мм	4
17	Корзина для заброса мячей «Весёлые старты»	2
18	Кегли	20
19	Мягкие модули (кубы, цилиндры, дуги)	1 набор
Спортивная площадка		
1	Дорожка «Змейка»	2
2	Яма для прыжков в длину	1
3	Беговая дорожка	1
4	Баскетбольная корзина	2
5	Площадка для игры в волейбол с натянутой сеткой	1
6	Стенка для метания	1
7	Детские спортивные комплексы	3

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

В ДОУ имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 100Mbps по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Всего в ДОУ 8 телевизоров, 4 ноутбука, 3 компьютера, 4 МФУ, 2 проектор и 2 экрана. Интерактивная панель, интерактивный пол.

Помещение	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Методический кабинет	Цифровой фотоаппарат – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Брошюратор – 1 шт.	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, Мероприятия с детьми, педагогами и родителями	Педагоги Старший воспитатель
	Персональный компьютер – 1 шт. МФУ - 1	Выход в Интернет, осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта	Старший воспитатель
	Персональный компьютер – 1 шт. МФУ - 1	Работа с документацией	Делопроизводитель
Кабинет заведующего	Персональный компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Телевизор – 1 шт.	Работа с документацией	Заведующий
Музыкальный зал	Ноутбук – 3 шт. МФУ – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Колонки – 2 шт.	Работа с документацией, реализация образовательного процесса	Педагоги

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№	Название
	Для педагогов
1	Министерство образования и науки Российской Федерации
2	http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3	http://menobr.ru - образовательных Портал информационной поддержки руководителей
4	http://www.obruch.ru - Журнал Обруч
5	http://www.dovosp.ru - Журнал Дошкольное воспитание
6	http://www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
7	http://doshkolnik.ru/scenary.php - Дошкольник RU
8	http://viki.rdf.ru - Детские электронные клипы и презентации
9	http://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования
10	http://www.maam.ru - Международный образовательный портал
11	http://zhurnalpoznanie.ru -Всероссийский электронный педагогический журнал
12	http://prezentacii.com - портал готовых презентаций
13	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-
14	http://school-collection.edu.ru -фестиваль педагогических идей «открытый урок»
15	http://pwpt.ru/presentation/detskie – мультимедиа для дошкольников
	Для детей
1	http://razigrushki.ru «РазИгрушки»
2	http://www.baby-news.net – «Baby news»
3	http://packpacku.com - раскраски
4	http://www.zonar.info - «Оригами - Мир своими руками».
5	http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт».
6	http://bukashka.org – «Букашка»
7	http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей»
8	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал «Почемучка»
9	http://www.klepa.ru/ - Детский портал «Клепа»
10	http:// www.solnet.ee - Детский портал «Солнышко».
	Для родителей
1	http://new-people.info –«Новые люди» - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).
2	http://www.blowround.narod.ru - Детская психология.
3	http://www.mamashkam.ru - сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной

Аудиовизуальные ресурсы

№ п/п	Название издания	Кол-во
1	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1 диск
2	CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»: Аудиоприложения к конспектам музыкальных занятий • Группа раннего возраста; • Младшая группа; • Средняя группа; • Старшая группа; • Подготовительная группа + дополнительный материал; Аудиоприложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ- топ, каблучок».	1 диск 1 диск 1 диск 1 диск 2 диска 2 диска
3	Весёлые уроки «Радионяни» для дошкольников. -М.: «ИДДК», 2005.	1 диск
4	Забавная математика для малышей. Уровень 1. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1 диск
5	Забавная математика для малышей. Уровень 2. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1 диск
6	Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».- М.: «Планета»,2010.	1 диск
7	Портфолио дошкольника. - М.: «Учитель», 2010.	1 диск
8	Правила дорожного движения. - М.: «Си Дм Клуб»,2011.	1 диск
9	Релаксационные мелодии. Малыш на природе	5 дисков
10	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	
11	Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»	5 дисков
12	Т.Суворова «Танцуй, малыш!»	2 диска

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название издания	Кол-во
Программа «Цветные ладошки»		
1	Сборник мелодий для продуктивных видов деятельности	2 диска

3.2. Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.2. Режим и распорядок дня

	Компоненты распорядка	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Время и режим дня	длительность	Время и режим дня	длительность	Время и режим дня	длительность	Время и режим дня	длительность	Время и режим дня	длительность
1	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин
2	Двигательная активность (самостоятельное Использование физкультурного оборудования)	8.00-8.20	20 мин	8.00-8.20	20 мин	8.00-8.20	20 мин	8.00-8.20	20 мин	8.00-8.20	20 мин
3	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин
4	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин
5	Завтрак	8.40.-8.50	10 мин	8.40.-8.50	10 мин	8.40.-8.50	10 мин	8.40.-8.50	10 мин	8.40.-8.50	10 мин
6	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.50-8.55	5 мин	8.50-8.55	5 мин	8.50-8.55	5 мин	8.50-8.55	5 мин	8.50-8.55	5 мин
7	Двигательная активность (оздоровительные технологии)	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин
8	<u>Занятия</u>	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.15	15 мин	9.00-9.20	20 мин	9.00-9.25	25 мин	9.00- 9.30	30 мин

9	Перерыв между занятиями	9.10-9.20	10мин	9.15-9.35	10 мин	9.20-9.30	10мин	9.25.9.35	10 мин	9.30-9.40 10.10-10.20	10 мин
10	<u>Занятия</u>	9.20-9.30	10 мин	9.35-9.50	15 мин	9.30-9.55	20 мин	9.35.-10.00	25 мин	9.40-10.10 10.30-11.00	90мин
11	Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	9.30-10.00	30 мин	9.50-10.00	10 мин	9.55-10.05	10мин	10.00-10.15	15 мин	9.20-9.30	10 мин
12	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.05-10.15	10 мин	10.15-10.30	15 мин	9.30-9.40 10.10-10.15	5 мин
13	Второй завтрак	9.50-10.00	20 мин	10.15-10.25	5 мин	10.15-10.25	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.15-10.20	5 мин
14	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.00-10.15	10 мин	10.25-10.45	20 мин	10.25-10.45	20 мин	10.35-10.50	15мин	11.00-11.10	10 мин
15	Прогулка , в том числе двигательная активность(подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.15-11.15	1ч	10.45-11.45	1 ч	10.45-11.45	1ч	10.50-12.00	1ч10мин	11.10-12.20	1ч 10мин

16	Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.15-11.25	10 мин	11.45-12.00	15 мин	15.30-15.40	10 мин	12.15-12.30	10 мин	12.20-12.35	10 мин
17	Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.25-11.35	10 мин	11.55-12.00	10 мин	11.55-12.00	10 мин	12.10-12.15	10мин	12.35-12.20	10мин
18	Обед	11.35-11.55	20 мин	12.00-12.20	10 мин	12.00-12.20	10 мин	12.15 -12.30	15 мин	12.20-12.35	15 мин
19	Подготовка ко сну	11.55-12.05	10 мин	12.20-12.30	10 мин	12.00-12.20	5 мин	12.30-12.40	10 мин	12.35-12.40	5 мин
20	Сон	12.05-15.05	3ч	12.30-15.00	2 ч30 мин	12.20-15.20	2ч 30мин	12.40-15.10	2 ч 30мин	12.40-15.10	2 ч30 мин
21	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.05-15.10	15 мин	15.00-15.20	20 мин	15.20-15.30	5мин	15.10-15.20	10 мин	15.10-15.20	10 мин
22	Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.10-15.30	20 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин
23	Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-15.40	30 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин
24	Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке, индивидуальная работа с	15.40-15.50	10 мин	15.40-16.10	30 мин	15.40-16.10	30 мин	15.40-16.20	40мин	15.40-16.25	45мин

	ребенком-инвалидом ¹										
25	Двигательная активность (самостоятельное Использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин
26	Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.10-18.10	2ч	16.10-18.10	2ч	16.10-18.10	2ч	16.20-18.10	1ч 50 мин	16.25-18.15	1ч 50 мин
27	Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10-18.20	10 мин	18.10-18.20	10 мин	18.10-18.20	10 мин	18.10-18.20	10 мин	18.15-18.25	10 мин
28	Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.20-19.30	50 мин	18.20-19.30	50 мин	18.20-19.30	50 мин	18.20-19.30	50 мин	18.25-19.30	5 5 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки			20 мин		30 мин		40 мин		75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна		90 мин

Продолжительность прогулок		3ч		3ч		3ч		3ч		3ч
Продолжительность дневного сна		3ч		2ч 30 мин		2ч 30 мин		2ч 30 мин		2ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности		2ч 10мин		2ч 10мин		1 ч 55мин		1ч 55 мин		1 ч 45мин.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

№	Компоненты распорядка	Группы оздоровительной и общеразвивающей направленности для детей									
		Группа раннего		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
1	Прием и осмотр детей Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин
3	Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00-8.20	20мин	8.00-8.20	20мин	8.00-8.20	20мин	8.00-8.20	20мин	8.00-8.20	20мин
5	Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин
6	Самостоятельная деятельность (игры, Личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин
7	Завтрак	8.40-8.55	15 мин	8.40-8.55	15 мин	8.40-8.55	15 мин	8.40-8.55	15 мин	8.40-8.55	15 мин
8	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.55-9.10	15 мин	8.55-9.10	15мин	8.55-9.10	15 мин	8.55-9.10	15 мин	8.55-9.10	15мин

9	Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.10-11.10	<i>1ч</i>	9.10-11.40	<i>1ч</i>	9.10-11.45	<i>1ч 05мин</i>	9.15-12.00	<i>1ч 45мин</i>	9.15-12.00	<i>1ч 45мин</i>
10	Второй завтрак	9.55-10.00	<i>5 мин</i>	9.55-10.00	<i>5 мин</i>	9.55-10.00	<i>5 мин</i>	10.15-10.20	<i>5 мин</i>	10.30-10.35	<i>5 мин</i>
11	Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.10-11.25	<i>15 мин</i>	11.40-11.55	<i>15мин</i>	11.40-11.55	<i>15 мин</i>	12.00-12.10	<i>10 мин</i>	12.00-12.10	<i>10мин</i>
12	Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.25-11.30	<i>5 мин</i>	11.55-12.00	<i>5 мин</i>	11.55-12.00	<i>5 мин</i>	12.10-12.15	<i>5 мин</i>	12.10-12.15	<i>5 мин</i>
13	Обед	11.30-11.50	<i>20 мин</i>	12.00-12.20	<i>20мин</i>	12.00-12.20	<i>20 мин</i>	12.15 - 12.30	<i>15 мин</i>	12.15 - 12.30	<i>15мин</i>
14	Подготовка ко сну	11.50-12.00	<i>10 мин</i>	12.20-12.30	<i>10мин</i>	12.20-12.30	<i>10 мин</i>	12.30-12.40	<i>10 мин</i>	12.30-12.40	<i>10мин</i>
15	Сон	12.00-15.00	<i>3ч</i>	12.30-15.00	<i>2ч30м и</i>	12.30-15.00	<i>2ч30м и</i>	12.40-15.10	<i>2ч30м и</i>	12.40-15.10	<i>2ч30м и</i>
16	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	<i>20 мин</i>	15.00-15.20	<i>20мин</i>	15.00-15.20	<i>20мин</i>	15.10-15.20	<i>10мин</i>	15.10-15.20	<i>10мин</i>
17	Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.20	<i>10мин</i>	15.20-15.30	<i>10мин</i>	15.20-15.30	<i>10мин</i>	15.20-15.30	<i>10мин</i>	15.20-15.30	<i>10мин</i>
18	Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-15.50	<i>20мин</i>	15.30-15.50	<i>20мин</i>	15.30-15.50	<i>20мин</i>	15.30-15.50	<i>20мин</i>	15.30-15.50	<i>20мин</i>

19	Самостоятельная деятельность (игры, Личная гигиена), подготовка к прогулке	15.50-16.00	10мин	15.50-16.00	10мин	15.50-16.00	10мин	15.50-16.00	10мин	15.50-16.00	10мин
20	Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), индивидуальная работа с ребенком – инвалидом ¹	16.00-18.10	2ч 10мин	16.00-18.10	2ч 10 мин	16.00-18.10	2ч 10 мин	16.00-18.10	2ч 10мин	16.00-18.10	2ч 10мин
21	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10-18.20	10мин	18.10-18.20	10мин	18.10-18.20	10мин	18.10-18.20	10мин	18.10-18.20	10мин
22	Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.20-19.30	50мин	18.20-19.30	50мин	18.20-19.30	50мин	18.20-19.30	50мин	18.20-19.30	50мин
Итого:											
Продолжительность прогулок			3 ч 40мин		3 ч 40мин		3ч45ми н		3 ч 55мин		3 ч 55мин
Продолжительность дневного сна			3ч		2 ч. 30мин		2 ч. 30 мин		2 ч. 30мин		2 ч. 30мин
Суммарный объём двигательной активности			2 ч.35 мин-		2 ч.35 мин- 2ч. 50 мин		2 ч.35 мин- 2ч. 55мин		2 ч.35мин- 3ч. 00мин		2ч.35мин- 3ч.-05мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие мастерские («Новогодняя игрушка», «Праздничное украшение», «Подарки мамам и папам»), лаборатории («Космическая станция», уголки экспериментирования), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Для молодых педагогов в рамках методической службы работает «Школа молодого педагога».

В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (родительские собрания, родительские всеобучи). Ежегодно проводится общесадовское родительское собрание

«Скоро в школу» совместно с учителем начальных классов СОШ им Калинина.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны, своего родного края, города является организация праздничных мероприятий, посвященных важным событиям страны. Событийная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад в ДООУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиционным для ДООУ является проведение:

- общественно-политических праздников;
- народных праздников;
- тематических мероприятий;
- социальных и экологических акций;
- конкурсов, выставок;
- спортивных, оздоровительных мероприятий.

Создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в первый учебный

день каждой учебной недели перед первым занятием. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники ДООУ. Место проведения церемонии – площадка перед ДООУ, музыкальный зал - определяется климатическими условиями. В осенне-зимний период проведение церемонии осуществляется в помещении, весенне-летний период - на открытой площадке. В церемонии участвуют воспитанники, представители педагогического коллектива и администрации Учреждения. Все участники исполняют в краткой версии (куплет и припев) Государственный гимн Российской Федерации по стойке "Смирно".

Ежедневные традиции:

- *«Ритуал утреннего круга»*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- *Ритуал «Разговор о важном»*. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, других детях что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Завершается неделя

«Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: Ритуал «День именинника». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай». Праздники и развлечения.

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «День земли» и др;
- сезонные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад» и др.;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,
- физкультурные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес фестиваль»;
- государственные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; «День Российского флага.
- Социальные и экологические акции: «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке своя кормушка», «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Аллея Памяти».
- Народные праздники: «Покров», «Рождественские колядки», «Масленица»;
- тематические мероприятия: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»; Спартакиада среди воспитанников дошкольных учреждений города, Фестиваль детского творчества «Ступени таланта».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личносно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5 -3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и

самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ «Д/с №20» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 8, Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Младший воспитатель – 5 Делопроизводитель – 1 Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3, Дворник – 2, Машинист по стирке белья – 1, Повар - 2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ «Д/с №20» педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

3.6.1. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.5. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы в МАДОУ «Д/с №20» на 2025-2026 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Месяц	Государственный и народный праздник/ Памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направления воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	01.09.2025	6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	26.09.2025	5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
		Тематическая выставка № Не стареть душой никогда»	01.10.2025-30.10.2025	6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	17.10.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	16.10.2025-17.10.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	- патриотическое, - этико-эстетическое

				6-7 лет	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства»	Музыкальный праздник «День народного единства»	31.10.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое, • физкультурно-оздоровительное
		Конкурс чтецов «Широка страна моя родная»	30.10.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое, • физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2025-30.11.2025	4-5 лет	• социальное, • этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	21.11.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное, • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	20.11.2025-21.11.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное, • этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное, • этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России», дидактические игры	28.11.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное

Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои Отечества»	09.12.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное, • этико-эстетическое,
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное
	31 декабря День снятия блокады Ленинграда	Новогодние утренники	18.12.2025-24.12.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое
		Новогодняя выставка «новогоднее чудо рядом»	01.12.2025-31.12.2025	5-6 лет	• социальное, • этико-эстетическое
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дне блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога Жизни»	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2026	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	27.01.2026	5-6 лет 6-7 лет	
Февраль	02 февраля: День разгрома советскими войсками	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	02.02.2026	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				• социальное
21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	20.02.2026	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное	
	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов.	26.02.2026	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое	
23 февраля День защитника Отечества	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	19.02.2026	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое, • физкультурно-оздоровительное	
	Выставка детских работ «Подарок папе»	19.02.2026-20.02.2026	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное, • этико-эстетическое,	
	Тематические выставки «День защитника Отечества»	01.02.2026-28.02.2026	5-6 лет	• патриотическое, • этико-эстетическое	
	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	19.02.2026	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое, • физкультурно-оздоровительное	
Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	16.02.2026-20.02.2026	2-3 года 3-4 года 4-5 лет	• патриотическое, • познавательное,	

		Музыкальное развлечение: «Широкая Масленица»	20.02.2026	5-6 лет 6-7 лет	• социальное, • этико-эстетическое, • физкультурно-оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	05.03.2026-06.03.2026	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное, • этико-эстетическое
		Тематические выставки «Мама-главное слово в каждой семье»	01.03.2026-30.03.2026	6-7 лет	• социальное, • этико-эстетическое
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2026-06.03.2026	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное, • этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	20.03.2026	4-5 лет	• познавательное, • этико-эстетическое, • трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная – 2026»	18.03.2026-27.03.2026	5-6 лет 6-7 лет	• социальное, • этико-эстетическое
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	10.04.2026	5-6 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	06.04.2026-10.04.2026	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность	06.04.2026-10.04.2026	2-3 года 3-4 года	• познавательное, • социальное,

				4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• этико-эстетическое
		Экскурсия в библиотеку на выставку «Космос рядом с нами»	06.04.2026-10.04.2026	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2026-30.04.2026	4-5 лет	• социальное, • этико-эстетическое
Май	1 Мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2026-15.05.2026	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • трудовое, • познавательное, • социальное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2026-05.05.2026	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • трудовое, • познавательное, • социальное
	9 мая: День Победы	Фестиваль военной песни	27.04.2026-30.04.2026	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое, • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	01.06.2026	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное, • этико-эстетическое

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание сообщества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор

анамнестических сведений»;

- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МАДОУ «Д/с №20» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

- праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах

- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МАДОУ «Д/с №20» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с№20» представлена на сайте учреждения:

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fds20-buguruslan.r56.gosweb.gosuslugi.ru%2F&utf=1>