**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования «город Бугуруслан»**

**«Детский сад общеразвивающего вида №20»**

**с приоритетным осуществлением художественно- эстетического**

**развития воспитанников**

**Выступление на ГМО старших воспитателей**

**тренинг для педагогов «Трудный ребенок: путь к**

**взаимопониманию?»**

Подготовил: старший воспитатель

Миронова Ю.А.

2025г.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, мультфильм «Комаров» (1975 г.), стикеры для упражнения «Жизнь без частицы “не”», карточки с фразами для упражнения «Измени фразу».

Просмотр и обсуждение мультфильма «Комаров»

Воспитатель: Как же зовут главного героя?Давайте попробуем составить характеристику главного героя м/ф – мальчика по фамилии Комаров. Какие качества делают Комарова трудным ребенком в глазах воспитательницы?

(Ответы педагогов: непослушание, шалости, задает много вопросов, отвлекает от других детей, требует внимания и постоянного контроля в целях его же безопасности и безопасности других детей в группе.)

 Опишите позицию воспитательницы. Какие эмоции вызывает у нее этот ребенок? (Ответы педагогов.) Назовите условные «ошибки» в ее поведении относительно Комарова.

Ответы педагогов. Возможные ответы: обращается к ребенку только по фамилии, а не по имени, дает оценку не поступкам, а личности ребенка: «Тяжелый мальчик!», «Несносный ты человек, Комаров!». Педагог задает вопрос детям: «Дети, куда опять девался Комаров?» – и тон, и сам вопрос, а в течение дня подобные вопросы звучат, по-видимому, неоднократно, формируют у детей представление о Комарове как о хулигане, который умеет только нарушать дисциплину и расстраивать взрослых. В ответ на интересные вопросы ребенка воспитательница говорит: «Хватит разговоров!» и «Не знаю».

Воспитатель : Получается, таких детей, как Комаров, мы называем трудными просто потому, что для нас, взрослых, они неудобны, требуют к себе индивидуального подхода и особого внимания. Педагогам не хватает гибкости, знаний, опыта, чтобы правильно реагировать на поведение, проступки и шалости воспитанников, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Обратите внимание на эпизод в мультфильме, когда Комаров танцует вместе со всеми в кругу «Три притопа, хлоп-хлоп!», сначала ему весело, но он очень быстро пресыщается и убегает. Почему? (Ответы педагогов. Возможные ответы: неинтересно, скучно выполнять однотипные движения, инициатива в этом занятии исходит от воспитателя, а не от детей.)

Действительно, дети могут длительное время заниматься лишь тем, что им интересно. Поиски ответов на интересующие вопросы занимательнее, чем выполнение шаблонных заданий воспитателя. Деятельность, при которой ребенок внутренне мотивирован, намного эффективнее для развития любознательности, самостоятельности, инициативности, произвольности, а разве не эти качества школьника мы стремимся сформировать?

В стремлении держать дисциплину педагоги часто общаются с детьми в приказном тоне:

«Прекратили, все идем на обед», «Хватит разговаривать, выполняй задание», «Быстро пошли мыть руки». Дети устают от бесконечных требований и бесконечных «нельзя», а зачастую этот прием и вовсе не работает.

Упражнение «Жизнь без частицы “не”»

Пригласите одного из педагогов по желанию сыграть роль ребенка. Остальным воспитателям раздайте стикеры. Каждый из педагогов подходит к «ребенку», наклеивает на его одежду стикер и говорит фразу с частичкой «не», например:

«Не спорь, не крутись». Делать это нужно без улыбки, без остановок.

Воспитатель : Давайте задумаемся, как действует на психику человека постоянное повторение частицы «не»? (Попросите педагога, который играл роль ребенка, рассказать о своих чувствах и ощущениях. Обсудите упражнение с группой и сделайте вывод.) Заменяйте слова с частицей «не» на слова-действия. Например, говорите «стой» вместо «не беги», «помолчи» вместо «не болтай». Предлагаю потренироваться с помощью упражнения «Измени фразу».

Упражнение «Измени фразу»

Распечатайте таблицу ниже и раздайте карточки с предложениями, попросите педагогов заменить фразу с частицей «не».

|  |  |
| --- | --- |
| **Не ходи туда** | Стой. Оставайся здесь. Останься на площадке |
| **Не упади** | Осторожно, ты можешь упасть. Повнимательнее в этом месте |
| **Не трогай стены** | Прекрати трогать, руки ведь грязные после прогулки |
| **Не плачь** | Давай вытрем слезы и поговорим с тобой |
| **Не кричи** | Давай говорить тихо, я тебя слышу |
| **Не бери камень** | Камень тяжелый/острый |
| **Не дерись** | Драться – плохо. Зачем ты ударил Сашу? Ему очень больно и обидно |
| **Не прыгай** | Сядь. Остановись |

Воспитатель : Частицу «не» сложно заменить в некоторых ситуациях. Например, когда один ребенок обижает другого, вам нужно сначала остановить действие, а потом комментировать. В таких случаях скажите обидчику: «Стоп!» Затем поясните ему: «Драться запрещено». Говорите ровным, спокойным тоном, как будто предлагаете просто попить. Исключите агрессию.

Давайте попробуем. Я буду называть ситуации, а вы по очереди отвечать, что должен сказать учитель. Не забывайте про правило: употреблять фразы без частицы «не». Например, ребенок бежит по группе, вы говорите ему: «Стоп! По группе мы ходим шагом». Ситуация № 1 – «Миша отнимает у Даши игрушку». Ситуация № 2 – «Вася и Петя спорят, потому что не поделили стул». Ситуация №

«Маша и Лена вместе рисуют. Маша кричит, что Лена испортила ее рисунок». (Учителя говорят фразу на каждую из трех ситуаций.) Помните, что тон общения всегда задает взрослый.

Упражнение «Общение»

Воспитатель : Предлагаю вам разделиться на пары и сказать по очереди друг другу, глядя в глаза, когда изначально взрослый стоит, «ребенок» сидит, фразы:

«Ты рисовал на доске! Сотри!» на повышенных тонах, «Ты рисовал на доске? Сотри» спокойным голосом, «Зачем ты так сделала?! Это просто невыносимо!» на повышенных тонах, «Мне неприятно, что ты так сделала, ты хорошая девочка, но поступила плохо, пожалуйста, будь в следующий раз аккуратнее» спокойным голосом.

Проследите за своими ощущениями, когда слушаете и когда говорите. Часто сложно говорить спокойно, и в некоторых случаях это не сработает. Но постоянно отдавайте себе отчет, когда повышенный тон идет на пользу, а когда нет. В дошкольном возрасте дети учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом и взрослыми. Грубое отношение к ребенку приводит к его агрессивному поведению, конфликтам, отгороженности, замкнутости.

Используйте в течение рабочего дня специальные упражнения, которые помогут вам справиться с раздражением и расслабиться.

Упражнение «Лимон»

Воспитатель : Сядьте удобно. Свободно положите руки на колени ладонями вверх. Опустите плечи и голову. Закройте глаза. Представьте, что в правой руке у вас лежит лимон. Медленно сжимайте его, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните ощущения. Теперь представьте, что вы держите лимон в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь, насладитесь состоянием покоя.

Упражнение «Сосулька»

Воспитатель : Встаньте и закройте глаза. Поднимите руки. Представьте, что вы сосулька. Напрягите все мышцы тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на две минуты. Теперь представьте, что на вас светит солнце. Вы медленно начинаете таять. Постепенно расслабляйте мышцы рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног. Запомните ощущения. Чтобы полностью расслабиться, можете повторить упражнение несколько раз. Попробуйте выполнить упражнение дома лежа на полу.

Рефлексия

Воспитатель : Какие положительные качества мальчика – главного героя мультфильма «Комаров» вы бы отметили? (Возможные ответы педагогов: любознательность, живой интерес к окружающему миру, к природе, активность, непосредственность, жизнерадостность.)

Подумайте, может быть, мальчик по фамилии Комаров научил чему-то каждого из нас? И продолжите фразу: «Во время кинотренинга я поняла, что…» (Ответы педагогов.)

Уважайте личность в каждом ребенке. Вместо того чтобы наказать ребенка, высмеять, навесить на него ярлык, что в принципе недопустимо, анализируйте причины его поступков, учитесь понимать детские потребности, ставить себя на место ребенка и реагируйте исходя из этого. Всегда опирайтесь на хорошие качества детей. Спасибо за плодотворную работу!